

## Kutyaterápia a gyógypedagógiában

**Pechan Eszter** gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos tanár, kutyafelvezető, a Kutyával az Emberért Alapítvány munkatársa. Tíz éve dolgozik értelmileg sérült gyermekekkel a budapesti San Marco utcában, a „rég” Csalogány utcai iskolában. A kutyaterápiát először a saját osztályában és a Csillagházban (a Mozgásjavító Általános Iskola, EGYMI és Diákotthon tagintézménye) kezdte el.

2007-től utazópedagógusi státuszba került, így lehetősége nyílt több iskolába is kijárnia **Bodzával** és **Jaffával** - a két segítő kutyussal. A „Csalogányon” kívül a „Csillagházba”, a Kormos István Általános Iskolába, valamint a Szilágyi Erzsébet Gyermekotthon belső Iskolájába- egészen annak bezárásáig- járt kutyaterápiát tartani.

Bodza kutya három és fél éves, fekete-fehér színű angol cocker spániel ivartalanított szuka, különleges tulajdonságokkal megáldva. A gyerekek között érzi legjobban magát, és végig élvezettel végzi a munkáját. A legzárkózottabbakkal is egy szempillantás alatt alakít ki pozitív kapcsolatot. Végtelenül kedves, játékos, könnyen irányítható állat. Vannak a gyerekek közül kedvencei, de ezt csak gazdája veszi észre, mert nagyon finoman érzékelteti- pedig sohasem tanult pszichológiát.

Jaffa kutya két és fél éves, arany- fehér színű ivartalanított kan. Mindig jókedvű, tettere kész, az emberek arcára mosolyt csal mókázásával, ugrádozásával. Érdekes módon mégis abban a csoportban érzi a legjobban magát, ahol a legnyugodtabban kell viselkednie- a „Csillagház” két legkisebb csoportjában.

### **Miért éppen a kutyát tartjuk terápiás célokra alkalmasnak?**

A kutyák az evolúció során alkalmazkodtak az emberhez, szociális viselkedési formákat vettek fel. Olyan egyedi viselkedés alakult ki bennük, mely hasonló az emberi kötődéshez, s a terápiás folyamatban nagyon fontos szerepe van a kötődésnek. „Kommunikációs képességük” is fantasztikus, hiszen nem csak a vezényszavakból értenek, hanem képesek a testbeszéd megértésére- tehát olyan gyermekekkel is képesek kommunikálni, akik nem beszélnek. A kutyák érzékenyen reagálnak a szemkontaktusra, a megszólításra, a gesztusokra, a figyelemre. Ezek az állatok minden ráhatásra „vevők”. Ezen fantasztikus tulajdonságaik alapján alkalmazzák a kutya segítségét olyan esetekben is, amikor a hagyományos pszichoterápia eredménytelen marad.

### **Az alkalmazott terápia, fejlesztő eljárás eredménye:**

A fejlesztett területek mellett a gyerekek **önbizalma, komfortérzete jelentősen megnő, a magatartási problémák csökkennek.**

Ezen felül talán a legfontosabb az, hogy a kutya segítségével a legvisszahúzódobb, legkevesebb motivációval bíró gyermek is bevonható a feladathelyzetbe. A gyermekek olyan feladatok elvégzésébe fektetnek nagy energiákat, amit kutya közreműködése nélkül meg sem próbálnának.

A **sikerélmény** nyújtása nagyon fontos része a fejlesztésnek. Egy jól képzett kutyával, jól megválasztott feladatokkal minden gyermek lehet sikeres.

A terápiás foglalkozások hatására azon kívül, hogy a gyermekek képességei javulnak, az osztály egyre inkább közösséggé válik, kialakul bennük a felelősségérzet, javul a felelősségtudatuk, javul az általános kedélyállapotuk.

**Különleges hatása miatt ajánlani tudjuk bevezetésre azon intézményeknek, ahol még nem alkalmazzák ezt a terápiát.**

A gyógypedagógia területén is egyre több helyen lehet találkozni ezzel a módszerrel, s ezen követők egyike Pechan Eszter fiatal gyógypedagógus kollégánk is.

Konczné Juhász Andrea  
gyógypedagógiai szaktanácsadó  
MFFPPTI

