

## Mérés, értékelés a középsúlyos fokban értelmi fogyatékos tanulók fejlesztését ellátó iskolákban

A középsúlyos fokban értelmi fogyatékos tanulók fejlődésének mérése speciális feladat a tanulók képességeiben, személyes fejlesztési lehetőségeiben rejlő nagy eltérések miatt. Előfordulhat, hogy egy-egy tanulócsoporton belül több mérőeszközt is használnunk kell, ha objektíven akarjuk a fejlesztés eredményeit megállapítani, illetve a pedagógiai fejlesztést tervezni. Célszerű tehát több mérőeszköz használatát megismerni.

Az előadás célja a személyiség alakulására szolgáló PAC személyiség-felmérés bemutatása, a PAC-1-el nem mérhető gyerekek számára létrehozott S-PAC-1 teszt bemutatása, a PAC-1 elemzése, a HKI mérőmódszer és a zomba-paradicsompusztai tantestület által fejlesztett Szociális Diagram ismertetése, a tantárgyi mérés lehetőségeinek ismertetése volt.

A témakifejtés során felhasznált módszerek: PPT prezentáció és a mérőeszközök bemutatása, használatuk, értékelésük megismertetése.

A résztvevőkkel elemeztük a személyiségmérés részterületeit, az állapot jelölésének módjait.

Az S-PAC-1 bemutatása után a bonyolultnak tűnő űrlap használatával ismerkedtünk, és a mért területeket rögzítettük.

A legáltalánosabban használt PAC használatának, kiértékelésének módjáról beszéltünk, különös tekintettel az egyéni fejlesztési tervekben való felhasználás lehetőségeire.

A Heilderbergi Kompetencia Inventár bemutatásakor kitértünk a mért területekre, az űrlap sajátosságaira, a PAC és a HKI különbözőségeire, az értékelés sajátosságaira.

A Szocializációs Diagram, melyet a zombai tantestület fejlesztett, remek alternatívát kínál bizonyos részterületek mérésére, bemutattam a területeket, a fokozatokat, a grafikus ábrázolás lehetőségeit.

A tantárgyi mérés lehetőségeit az olvasás-írás tantárgy tanításának különböző évfolyamaiban vizsgáltuk.

A mérés, illetve a tanulói értékelés módszertani problémáiról, időbeli szervezésének feladatairól is kicserélték gondolataikat a résztvevők.

Pál-Horváth Rita  
gyógypedagógus, szaktanácsadó