

Neveltségi eredményvizsgálatok lehetőségei és felhasználási javaslatok az osztályfőnöki nevelőmunkában az enyhe értelmi fogyatékosok iskoláiban

Előadás

Kezdő szaktanácsadóként igyekeztem olyan témát feldolgozni előadásomban, ami 16 éves gyógypedagógusi pályám során sokat foglalkoztatott engem is. Pedagógiai munkám során a nevelésnek kiemelkedő szerepe volt, hiszen úgy gondolom, hogy értelmi fogyatékos tanulóink gyógypedagógiai nevelésének- oktatásának végső célja az iskolából kikerülő fiatalok sikeres társadalmi integrációja. E cél elérésének pedig elengedhetetlen eszköze a nevelés. Az erkölcsi normák és szociális viselkedésminták kialakítása, tudatos, folyamatos fejlesztő munkát igényel a gyógypedagógustól.

„Romlik a tanulók neveltségi szintje...” Az állítás gyakran elhangzik, az iskola falain belül és kívül. Általában szubjektív megítélésen alapszik. Ám ha elfogadjuk, hogy a nevelőmunka tudatos tevékenység, céljai az iskola pedagógiai programjában rögzítettek, akkor ezekből világosan következik, hogy valamilyen formában mérni is kellene, hogy a kitűzött célok elérésében hol tartunk, hogy visszacsatolást kapjunk a további munkánkhoz.

„Megismerni a megismerhetetlent”- mottót Szekszárdi Júliától kölcsönöztem. Ezzel a kicsit abszurd céllal próbáltam a probléma nehézségét érzékeltetni, s egyben a megoldásra, a kihívás teljesítésére ösztökélni a hallgatóságot. A tantárgyi mérések jól körülírt követelményeken alapulnak. Ennél kicsit már elvontabb szint a kompetenciák mérése. A neveltségi szint mérése ennél még egy fokkal feljebb található lépcsőfok az iskolai mérések „absztrakciós létráján”.

Az előadás során, a rövid elméleti bevezető és motivációs játék után, igyekeztem olyan konkrét, kézzel fogható eszközöket bemutatni és kézbe adni, amelyeket enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók neveltségi eredményvizsgálataiban már kipróbáltam. A másodikos kortól használható rajzos-, és a nagyobbak számára készült asszociációs vizsgálatokhoz készült mérőlapokat a kollégák érdeklődéssel forgatták. Közös végigvettünk egy kézi kitöltésű értékelést. A számítógépes rögzítés iránt is volt érdeklődés. Bemutattam az általam készített excel számolótáblákat, amelyek segítségével gyorsan, egyszerűen rögzíthetjük az adatokat és utána sokféleképpen dolgozhatjuk fel.

Örömmel vettem a kérdéseket és a hozzászólásokat, melyekből kiderült, hogy a bemutatott eszközök inspirálták a gyakorló kollégákat és gondolatban már adaptálták saját osztályukra, csoportjukra. A további ötletekhez és a sikeres megvalósításhoz Bíró, Bábosik, Szekszárdi és Majzikné műveit is ajánlottam és ajánlom e témában mindenki szíves figyelmébe.

Magyar Gabriella
szaktanácsadó