

**ÖSSZEFOGLALÓ A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, KAMASZKORÚ GYERMEKEK
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSE AZ INTERAKTÍV TÁBLA ALKALMAZÁSÁVAL CÍMŰ
ELŐADÁSRÓL**

2010. január 13.

A Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Módszertani Intézmény Diákotthon és Gyermekeotthon Újváros parki iskolájában olyan bemutató foglalkozást láthattak az érdeklődők, mely napjaink korszerű oktatástechnikáján alapuló, a gyermekek, a pedagógusok kreatív gondolkodását mozgósító, erősen motivált tananyagok közvetítését mutatta be.

A bemutató foglalkozás iránt megnyilvánult érdeklődés jellemzően azoknak az iskoláknak a részéről történt, akik a sajátos jellemzőkkel rendelkező fiatalok populációjával foglalkoznak.

Az interaktív tábla használata egyre kevésbé számít újdonságnak a pedagógiai gyakorlatban. Talán meglepő, hogy éppen a sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkozó intézmények körében a legintenzívebb a népszerűsítés, de aki elmélyül a tábla használatában, „mögé lát” és egyesíti a pedagógiai eredményekkel, annak egyre inkább meggyőződésévé válik, hogy a tábla használata igen nagy hatékonyságot mutat a speciális ismeretnyújtás területén.

A bemutató foglalkozáson az általános ismertetés mellett sor került számos olyan interaktív program bemutatására is, melyek a különféle fogyatékkal rendelkező fiatalok egyéni sajátosságát figyelembe véve, a differenciálás módszerein alapuló felkészítő munkában is eredményesen használható.

Nyilvánvalóvá vált, hogy a tábla használata számos olyan pedagógiai módszer használatát indukálja, melyek alkalmazása a gyermekek nevelése terén is számos eredményt hoz.

A bemutató foglalkozáson részt vett iskolánk pszichológusa is, aki a kamaszkorú gyermekek személyiségjegyeinek jellemzőire való figyelemfelhívással színesítette és tette az elhangzottakat praktikusán felhasználhatóvá.

Tekintettel arra, hogy az érdeklődők különféle fogyatékosági területet gondozó iskolákból érkeztek (látássérültek, mozgássérültek, hallássérültek, enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékosokat nevelő általános és középiskolák) a tematikák bemutatásakor és a felhasználási lehetőségek elemzésekor külön hangsúlyt helyeztünk a fogyatékosági típusokhoz való igazítás bemutatására.

A bemutató utáni konzultáción egyértelműen kiderült, hogy az iskolák -legyenek azok bármilyen különböző képzésprofilú végzők- hasonló gondokkal és feladatokkal küzdenek a kamaszkorú, pályaválasztás előtt álló, illetve a pályaválasztáson túl esett, a szakmatanulás kezdetén tartó fiatalok fejlesztésével kapcsolatban. A beszélgetés végén megbizonyosodhattunk arról, hogy az elhangzottak segítségükre lehetnek az ezen a területen dolgozó kollégák munkájában.

A következő két kép egyértelműen kifejezi, hogy a gyermekek meglegedett derűje az óra elején és azt követően hogyan sugárzott a résztvevő vendégek felé.

Dr. Farkasné Kovács Beáta
igazgatóhelyettes, szaktanácsadó

