

Fókuszban - a felvételi időszak

- 2 Megkezdődött a felvételi időszaka
- 3 2012-től a kormány listájáról választhatók az emelt szintű érettségik
- 4 Nincs megállapodás a 240 pontos bejutási küszöbről
- 4 Februártól ösztöndíjat kaphatnak a hiányszakmákat tanulók

Kutatási eredmények

- 5 A közoktatás SWOT analízise 2.

Módszertani tapasztalatok

- 9 IKT eszközök a tanteremben

TISZK információk

- 11 Szily TISZK KMOP projektjéről
- 12 Pályaorientációs börze a Dél-Budai TISZK-ben

Intézetünk programjai

Műhelyfoglalkozások

- 14 mérés-értékelés
- 14 fizika
- 14 matematika
- 15 földrajz
- 16 osztályfőnöki
- 16 kerületi pedagógiai szakmai szolgáltatók

- 16 A gyógypedagógiai szakterület programjai
- 18 Nyelvtanárok és médiatanárok figyelmébe!
- 19 Kiállítások
- 21 Kollégiumi nevelés alapprogramjának módosítása
- 23 Világjáró világlátó pedagógus klub

25 A könyvtár hírei**29 A Pályaválasztási Tanácsadó ajánlatai****Versenyek és pályázatok**

- 31 Mikola Sándor Országos Fizikus Tehetségkutató Verseny
- 31 Matematika a Tudományokban és a Művészetben
- 32 Fizika a Tudományokban és a Művészetben
- 33 A „Digitális képalkotó-rendszerek művészi célú felhasználása a középiskolában”
- 34 Középszintű műelemző verseny
- 35 Komplex rajzverseny
- 36 „Tiszán innen - Dunán túl” - népdaléneklési minősítő verseny
- 38 X. Ifjúsági Művészeti Fesztivál
- 39 Pályázati felhívás a képző-, ipar- és fotóművészeti alkotások kiállítására



Megkezdődött a felvételi időszaka

December 15-étől lehet jelentkezni a 2010 szeptemberében induló képzésekre. Megjelent a Felsőoktatási felvételi tájékoztató mindkét kötete (érettségizetteknek és diplomásoknak), valamint a www.felvi.hu honlapon is elérhetőek a meghirdetett képzések.

A 2010. évi általános felsőoktatási felvételi eljárás során csak azokra a képzésekre lehet jelentkezni, amelyek a kiadványokban - valamint az ehhez tartozó, 2010. január végén megjelenő hivatalos kiegészítésben -, illetve a www.felvi.hu honlapon Egyetemek/főiskolák menüpontjában szerepelnek.

Szintén az Egyetemek/főiskolák menüpontban található a jelentkezés sajátos, az adott intézményre vonatkozó feltételek is, mint például a bizonyos képzéseknél kötelező alkalmassági, gyakorlati vizsgák követelményei és időpontjai, a választható szakirányok, a költségtérítési képzések várható költsége, vagy a szakonként meghatározott érettségi követelmények.

A jelentkezési szabályokban nincs változás a tavalyihoz képest, viszont a minimális bejutási pontszám 160-ról 200 pontra emelkedik az alapképzésben és az egyetemes, osztatlan képzésben (például az orvosi és gyógyszerész szakokon).

Az eljárási díj 9 ezer forint 3 jelentkezés esetén, majd minden további szak után 2-2 ezer

forint. Az eljárási díj befizetése alól a halmozottan hátrányos helyzetben lévők teljesen, a hátrányos helyzetűek felerészben mentesülnek.

A tavalyi 5753 után, idén már 7439 szakra lehet jelentkezni.



Lehetséges szakok száma:

Alapképzésben: 3100
Mesterképzésben: 3054
Felsőfokú
szakképzésben: 1199
Osztatlan képzésben: 86

Pontszámítás

A Pontszámító kalkulátor azzal a céllal készült, hogy segítsen a jelentkezőknek kiszámítani a (várható) pontjaikat. Érdemes kihasználni a felület adta lehetőségeket, és többféle alternatívát kiszámolni, hogy bizonyos eredmény elérése (pl. egy újabb nyelvizsga megszerzése, vagy valamely érettségi eredmény javítása) hogyan befolyásolja a pontszámot.



Jelentkezni 2010. február 15-éig lehet, eddig kell postára adni a jelentkezési lapokat az Oktatási Hivatal, 1380 Budapest, Pf. 1190 postacímre, illetve az e-felvételezőknek eddig kell véglegesíteniük jelentkezésüket.

Az elektronikusan jelentkezőknek a hitelesítő adatlapokat 2010. február 23-ig kell elküldeniük a fent említett címre.

(forrás: www.felvi.hu)

2012-től a kormány listájáról választhatók az emelt szintű érettségek

Az egyetemeknek és főiskoláknak március 31-ig kell dönteniük arról, hogy a kormány által tudományterületenként meghatározott tárgyak közül az adott szakon kérnek-e emelt szintű érettségit, ha pedig igen, akkor melyikből. Az Országgyűlésben december 14-én elfogadott törvénymódosítás szabályai szerint 2012-től szervezik az érettségi vizsgákat a kormány döntéseinek bevonásával - tájékoztatta az Edupressz Manherz Károly, az oktatási tárca szakállamtitkára. Nem lesz tehát általánosan kötelező az emelt szintű matúra.



az intézmények határozták meg a közép- és az emelt szintű érettségire vonatkozó elvárásokat - tájékoztattott a szakállamtitkár.

Emellett 2013-tól adható majd a kutató egyetemi cím az intézményeknek, ezen egyetemek esetében pedig feltételként fogalmazzák majd meg, hogy a felvételt nyert hallgatók mintegy fele emelt szintű érettségi mellett kerüljön be a felsőoktatásba.

A 2011-ben érvényes, érettségi tárgyak körét egy korábbi kormányrendeletben határozták meg.

Ez alapján a kötelező tárgyakkal (matematika, történelem, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, illetve esetenként nemzetiségi nyelv) együtt már csak 30 tárgy szerepel a listán. Ha azonban az idegen nyelv tárgyat nyelvenként tekintjük, 35. Alapvetően ezekből választ majd a kormány a következő években is.

Egy másik, tervezett kormányrendelet jövőre már arról rendelkezne elfogadása esetén, hogy az emelt szintű érettségiért járó pontokat 40-ről 50 pontra, a bejutási küszöböt pedig 200-ról 240-re emelné 2012-től.

(www.edupress.hu)



Nincs megállapodás a 240 pontos bejutási küszöbről

A felvételi pontszám 200-ról 240-re emelését tárgyalta január 12-ei ülésén a Felsőoktatási Kerekasztal, döntést nem hoztak, de közös álláspont sem született - írja az MTI híre alapján az mno.hu. A hallgatói képviselő elnöke, Miskolczi Norbert szerint a minisztérium

állásfoglalással ellentétben nem emelné a minőséget, ha az emelt szintű érettségéért járó maximum 80 pontot százra bővítenék, és ezzel ötszázra emelkedne a megszerzhető felvételi pontok felső határa.

(Forrás: mno.hu, MTI)

Februártól ösztöndíjat kaphatnak a hiányszakmákat tanulók

Ösztöndíjat kaphatnak februártól azok a diákok, akik valamely hiányszakmát tanulják a szakiskolákban – fogadták el az erről szóló kormányrendeletet december 16-án. Ennek összege egységesen az első félévben havi tízezer, majd a továbbiakban a tanulmányi eredményektől függően maximum 30 ezer forint lesz – mondta el Herczog László szociális és munkaügyi miniszter azon a kormányzóvivői sajtótájékoztatón, melyről az MTI híre alapján az fn.hu tudósít.

Tanévenként tíz szakmát támogat majd az állam, ezeket a területeket pedig a Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottságok határozzák majd meg.

A miniszter elmondta: idén 97 milliárdos kiadással terveztek az „Út a munkába” program

során, jövőre azonban a tervek szerint 20 milliárd forinttal többet fordítanak a program céljainak elérésére. Ez a 116 milliárdos összeg havi 50-60 ezer foglalkoztatottat érint. 2009-ben az említett keretből egy főt 4-5 hónapig foglalkoztattak, a támogatásból pedig egy hónapban egyszerre maximum 92 ezer fő részesült.

Jövőre a minisztérium hatmilliárd forintot szán a Start program céljainak megvalósítására - mondta el Herczog László. Hozzátette: a munkahelyeket teremtő központi programokra 2010-ben 1,7 milliárdot fordítanak, mely forrásból 1800 új munkahelyet készülnek megteremteni.

(Forrás: MTI, fn.hu) (www.edupress.hu)



A közoktatás SWOT analízise 2.

Fény- és árnykép a tanulókról

A közoktatás SWOT analízisére vállalkozó vizsgálatunk eredményeinek közlését a tanulók erősségeivel és gyengeségeivel folytatjuk. Az összegyűjtött és rendszerezett véleményekhez Peer Krisztina pszichológus, szociálpedagógus fűzött kommentárt.

Többen - főként a pszichológusok közül - azzal a jogos kifogással hátrították el a szétküldött táblázatok kiegészítését, hogy nem létezik általában a TANULÓ, a PEDAGÓGUS, a SZÜLŐ stb. Egyediségében mindenki más, tehát a kérdés eleve érvénytelen. Bár ez a felvetés indokolt, úgy véljük, hogy a sok véleményből (hiszen beleszámítva a virtuális kongresszus résztvevőinek az állításait, az ötven válaszolóval együtt közel száz megkérdezett nyilatkozott), mégiscsak feldereng egy összkép, mely természetesen - mint már korábban jeleztük - tovább árnyalható.

Az iskoláskorral kialakult ábrázolat meglehetősen ellentmondásos. Ez már csak azért sem váratlan, mivel itt egy kalap alatt szerepel a kisiskolás és az érettségi előtt álló, a fiú és a lány, a nagyvárosban és a tanyán élő, nem is szólva a lehető legkülönbözőbb társadalmi-családi közegről. A válaszadók pedig nyilván saját élményeikből, iskolában, családban, utcán stb. összegyűlt tapasztalataik alapján nyilatkoztak, s ez tovább gazdagítja (vagy még áttekinthetlenebbé teszi?) az egyáltalán nem véglegesnek és cáfolhatatlannak vélt képet. Mint minden esetben, itt is majdnem kétszer annyi gyengeség sorolódott fel, mint erősség (102 negatív a 62 pozitív állítással szemben).

De itt a besorolás, tehát hogy valamelyik állítás jónak vagy rossznak minősül-e, önmagában is roppant bizonytalan.

A tanulók pozitívumai (erősségei)

Három témakör vezet a gyakorisági rangsort megegyező számú említéssel: a társas kompetenciák, a kritikai gondolkodás és az információs társadalomra való reflektálni tudás.

Igénylik a közösséget

Érzékelhetően erősödik a gyerekek közösség, társas kapcsolatok iránti igénye, és általában könnyen teremtenek kapcsolatot a külvilággal. Nagy szükségük van a

megértésre, a szeretetre (egyesek szerint egyenesen éheznek a szeretetért, de ez az igény a negatívumok között is felmerül). Ha érzik az elfogadást, erősen tudnak kötődni. Még nagyon súlyos helyzetből is ki tudnak lépni a megértés, az őszinte segítőkészség legapróbb jelére.

Autonómiára törekednek

A jelenlegi fiatalok kritikusabbak, mint a korábbi generációk, és viszonylag korán jelentkeznek náluk az önállóság igénye. Általában idegenkednek a hagyományos iskolai értékektől, megkérdőjelezzik a merev szabályrendszereket (ez a gondolat a negatívumok között is felbukkan). Bizalmatlanok a felnőttek iránt; egyes válaszadók szerint ez a bizalmatlanság megalapozott. Elvárják az őszinteséget és a problémák kendőzetlen megjelenítését. Többségük igényes, a talmi értékeket elveti, a valódiakat igényli.



Kiismerik magukat az információs társadalomban

Többségük vonzódik a digitális kultúrához, mivel ebben nőnek fel, viszonylag jól (az idősebbeknél gyakran jobban) kiismerik magukat a technika világában. Általában jól ismerik az információs társadalom kommunikációs szokásait, és a készség szintjén használják a 21. századi eszközöket.

Öntudatosak

Korunk változásaira reflektálva olyan új képességek és készségek jelennek meg náluk (a véleményezők egy része szerint pozitívként), amelyek az akár csak egy-másfél évtizeddel korábban nevelődő fiatalok többségére nem voltak jellemzők. Általában a korábbiaknál öntudatosabbak, nagyobb bennük a hajlandóság az önérvényesítésre, törekednek vélt és valós jogaik megjelenítésére. Megfogalmazódik az is, hogy egyre többen jártasak érzelmi jelenségek megfogalmazásában.

Lendületesek, dinamikusak

Az új képességek megjelenését ugyanannyiszor említik a válaszadók, mint a fiatalokra hagyományosan jellemző lendületességet és dinamizmust. Az ifjú korosztály értékesebbik részére mindig is jellemző volt a gyorsaság, a jó reakciókészség, a változásra, a változatosra való igény, a nyitottság és a kíváncsiság; ebben a jelenlegi fiatalok egy része sem változott.

Tájékozottak

A válaszadók egy része úgy vélekedett, hogy a mai diákok általában értelmesek és okosabbak, tájékozottabbak a korábbi generációk tagjainál. Egyesek megemléstették még, hogy a fiatalok sok és gazdag tapasztalatot, friss ismereteket szereznek az iskolán kívüli világból, például a különböző életformákról.



Kreatívak

Az erények között szerepel még a kreativitás, a rugalmasság, a plasztikus gondolkodás, valamint a korai önállóság képessége. A humorra való fogékonyság, a humorérzék két esetben említődik meg.

Alakíthatók vagy befolyásolhatók?

Elgondolkodtató, hogy pozitívként jelenik meg a családi és a közösségi értékek iránti lojalitás, és még inkább, hogy egyesek erősségként említik az alkalmazkodást és az alakíthatóságot. Ennek a véleménynek a gyengeségek között kemény cáfolata szerepel.

A tanulók negatívumai (gyengeségek)

Hiányzó értékrend, zavaros világkép

A rendszerváltás után született fiatalok számára már nem léteznek a hagyományos értékek: családott generáció zavaros attitűdökkel. Az értékek viszonylagossá váltak, nem léteznek tekintélyek, ledőltek a tabuk. Íme, a pozitívként is értékelt kritikusság másik oldala: a fiatalok teljes érték- és ideálvesztése. Idegenkednek a hagyományos iskolai értékektől, gyakran feleslegesnek, elavultnak tartják ezeket.

Könnyen ítélik meg mások felett, de a saját magukról alkotott véleményben az önös érdekek diktálnak. Nincs morális érzékük, hiányzik belőlük a hazaszeretet, legfeljebb az álnacionalizmus szélsőségeire fogékonyak. Kritikátlanul fogyasztják a válogatás nélkül rájuk zúduló szabadidős kultúrát, amelynek minden ellenállás nélkül válnak a rabjaivá, s ilyen értelemben igénytelen konformizmus jellemzi őket. Befolyásolhatóak, manipulálhatóak

és igénytelenek. Öntudatlanul szocializálódnak egy olyan világban, ahol korlátozhatatlan és követhetetlen a média hatása. Nem látják a jövőt, nem is tűznek ki maguk elé olyan célokat, amelyek érdekében erőfeszítéseket érdemes tenniük. Céltaulan lézengenek, ugyanakkor rendkívül fontos számukra a pénz. Többségük kis befektetéssel szeretne „nagyot kaszálni”.

Egymással sem szolidárisak

A kortársaikkal való kapcsolataikból hiányzik az elfogadás, az empátia és az együttérzés. Általában önzöek, mások igényeit nem veszik figyelembe, gondolataikkal nem törődnek. Egymás iránt is türelmetlenek, és szinte nyoma sincs bennük a szolidaritásnak. Az együttműködési készség és képesség alacsony szintű.

A tanulócsoportokban gyakori, hogy egyes tanulók peremre szorulnak, kirekesztődnek. Terjed az erőszak nem csupán a testi bántalmazás, hanem a verbális agresszió formájában is. A problémakezelésnek szinte kizárólag az erőszakos módjait ismerik és alkalmazzák. Az iskolások körében is fokozottan érzékelhető az előítéletesség, és egyre nyíltabban jut kifejezésre a bizonyos embercsoportokkal szembeni leplezetlen gyűlölet.

Nem tisztelik a felnőtteket, elutasítják a szabályokat

A felnőtteket általában nem tisztelik, és gyakran viselkednek modortalanul velük. Általánosan jellemző az idősebb generációval szembeni bizalmatlanság.

A tanulóknak többnyire nincs érdemi beleszólásuk az iskola életébe. A szabályokat általában elutasítják, és szinte kizárólag akkor követik őket, ha a felnőttek figyelnek rájuk. Előfordul, hogy saját belső szabályokat alakítanak ki, amelyek betartását a csoport ellenőrzi. A közügyek iránt közönyösek, vitakészségük gyenge, érvelni nem tudnak. Sokat emlegetik a

jogaikat, miközben a jogérvényesítésben gyakorlatlanok, és kötelességeikről rendre megfeledkeznek. A kritikai hajlandóság negatívumként is megjelenik, és ismét felmerül, hogy a mai gyerekek kritikusabbak, mint a korábbiak.

Éretlenek, érzelmviláguk sivár

Nagy az igényük a szeretetre, érzelmi kultúrájuk azonban többnyire sivár. Feltűnően sok közöttük az elkényeztetett, a feltétel nélkül kiszolgált gyerek, akinek jellemző vonása az önzés, a követelődzés, az a meggyőződés, hogy bizonyos dolgok ellentételezés nélkül „jáznak” neki.

Rosszul tűrik és képtelenek kezelni a bizonytalan helyzeteket. Önállótlank, éretlenek, és a váratlan, kiszámíthatatlan történések szorongással töltik el őket, ennek következtében gyakran érzik magukat kiszolgáltatottnak. Talán ezzel is magyarázható, hogy növekvő arányban jelennek meg körükben a korai depresszió és a pánikbetegség bizonyos jelei. Önismeretük hiányos, ugyanakkor sokan közülük önzöek és önérvényesítők, miközben szinte semmiért nem hajlandók felelősséget vállalni. Alacsony szintű az önkontrolljuk, ennek következtében gyakran hevesek, indulatosak.

Restek és műveletlenek

Nagyon alacsony a testi, lelki és szellemi teherbírást, képtelenek az erőfeszítésre, sőt egyenesen félnek minden olyan tevékenységtől, mely erős koncentrációt és kitalást követel. Csak annyit végeznek el, amennyit feltétlenül muszáj, a többletfeladatokat, ha tehetik, elhárítják. Lagymatagok és lusták.

A többség csak sémákban hajlandó gondolkodni, koncentrációs készségük alacsony, általában felületesek. Hiányzik belőlük a csöndre, a befelé nézésre való készség és képesség. Mivel a felnőttek általában nem tudnak lépést tartani a felpörgő világ változásaival, ebben sem tudnak segíteni a fiataloknak: képtelenek

rávenni őket az elmélyülésre, és saját hajszolt életvitelük miatt általában ők sem mutatnak jó példát.

A gyerekek általában keveset vagy egyáltalán nem olvasnak, klasszikus műveltségük rendkívül hiányos. A hagyományos kultúra szinte teljesen eltűnik a gondolatvilágukból. Nyelvhasználatuk egyre sivárabb.

Mialatt összerendeztem és leírtam a vizsgálatunkban összegyűjtött gondolatokat, anélkül hogy saját véleményemet hozzáfűztem volna, egyre jobban elszomorodtam. A kialakult kép egyre sötétebb, egyre reménytelenebb és lehangozóbb. Valóban ilyen lesújtó a helyzet?

Szekszárdi Júlia

Kommentár a tanulói vizsgálat eredményeihez

Nemcsak azért, mert pszichológus is vagyok, de egyet kell értenem azokkal, akik azzal érvelnek, hogy nem létezik általában a tanuló, a pedagógus, a szülő... Amikor róluk gondolkodunk, írunk, és tulajdonságokkal ruházzuk fel őket, mindig egy konkrét tanulóra (esetleg többre, akikkel kapcsolatban vagyunk), pedagógusra vagy szülőre gondolunk. Ez nem baj, csak jó, ha tudjuk. Ezért valóban nehéz általánosan igaz erősségeket és gyengeségeket felsorolni.

De pontosan ezért vagyunk könnyű helyzetben, hiszen számtalan tulajdonságot lehetne így találni. De látva a felmérés eredményét, ez nem segített.

Úgy gondolom, minden negatívum megemlítése előtt mondanunk kell egy pozitívumot is. Ha ezt sikerülne tartani, nem lenne 102 negatív és 62 pozitív állítás.

Az említett erősségek között alig találunk belső tulajdonságokat. A közösségigény megjelenését természetesnek tartom, persze ettől még lehet pozitív.

Az autonómia kialakítása pedig elsődleges feladata egy fiatalnak; akkor lenne baj, ha ez nem történne meg. Ennek támogatása lenne az iskola egyik feladata, amely egy szolgáltatást nyújtó intézmény, tehát kötelessége igazodni a változó igényekhez.

Hogy miért erősség az alakíthatóság és befolyásolhatóság...? Számomra ez a könnyebb út választása: a diák számára is az az érték, ami számomra, és ez nemcsak kényelmes, de meg is erősít abban, hogy helyesen gondolkodom. Sajnálom, ha a tanulókból hiányozna az empátia, együttérzés, a szolidaritás társaik felé. De gondoljunk csak a „súgásra”, ami az egyik leggyakrabban előforduló empatikus megnyilvánulás. Ez az, amit még büntetünk is.

Úgy gondolom, a vizsgálati eredmények gyönyörű tükröt tartanak elénk, pedagógusok elé, a saját inkompetenciánk és tehetetlenségünk jelenik meg benne. És bár elcsépelten hangzik, de létezik a Pygmalion-effektus: az elvárások valósággá válnak...

Peer Krisztina
pszichológus, pszichológiatanár,
szociálpedagógus



IKT-eszközök a tanteremben

II. Rákóczi Ferenc Fővárosi Gyakorló Közgazdasági Szakközépiskola tanárai felismerve a kor kihívásait és követelményeit, haladva a fejlődő technika adta módszertani lehetőségekkel rövid ízelítőt adnak abból a színes palettából, amelyekből választva színesíthetjük, vonzóbbá tehetjük a tanórákat, motiváltabbá a diákokat.

Állástalanok lesznek a digitális írástudatlanok - jósolja egy friss, a Microsoft megrendelésére készült tanulmány. Ma még csak 14 százaléknál tartunk, de 5 év múlva már az állások 90 százalékában lesznek nélkülözhetetlenek bizonyos infokommunikációs ismeretek az Európai Unióban.

Nyilvánvaló, hogy a közoktatásnak reagálnia kell a piaci igényekre, és törekednie kell arra, hogy megfelelő infrastruktúrát biztosítson az IT-technológia használatához a tanórákon. Nem elegendő azonban korszerűen felszerelni a tantermeteket, fontos, sőt, sokkal fontosabb a szemléletbeli váltás: annak végiggondolása, hogy miként éljünk a lehetőségekkel. A mai középiskolás diákok látszólag remekül elboldogulnak a számítógépekkel, naponta több órát lógnak az interneten, a világhálóról gyűjtik ismereteiket, illetve az internetes csatornákon kommunikálnak egymással. Bármekkora rutint is szereznek azonban, gyakran tapasztalhatjuk azt, hogy miként egy óvodás a könyvtárban, úgy bizonytalanodnak el a digitális világ információáradatában olyankor, amikor valami után kutatniuk kell, vagy amikor összefüggéseket kell találniuk.

A megváltozott tanári szerep

Ha azt a célt tűztük ki magunk elé, hogy a tudás alapú társadalomban boldogulni képes polgárokat neveljünk, akkor sokkal nagyobb hangsúlyt kell helyezni a kompetencia alapú oktatásra. A tanár feladata már nem annyira az információ átadása, sokkal inkább a tanulás szervezése. A tanulási folyamat irányítását négy tevékeny-

ségre bonthatjuk: meg kell tanítani a diákokat az információ-tengerben keresni, az összegyűjtött adatok között szelektálni, az ismereteket feldolgozni és ezeket megfelelően használni. Ebben a folyamatban az iskolát úgy foghatjuk fel, mint egy tanulói közösséget, amelyben a diák is lehet olykor tanár,

és a pedagógus is lehet diák. Fontos azonban, hogy az mindig is a tanár kiemelt feladata marad: milyen tartalmak kerüljenek be ebbe a közös tanulási folyamatba.

Innováció és nyitottság

A II. Rákóczi Ferenc Fővárosi Gyakorló Közgazdasági Szakközépiskola öt évvel ezelőtt kapcsolódott be a TIOK-programba, (HEFOP 3.1.2. Térségi Iskola- és Óvodafejlesztő Központ) vagyis a kompetencia alapú oktatási tananyagok tesztelésébe, alkalmazásába. Az intézmény vezetése kiemelten kezelte a digitális készségek fejlesztését, ezért pályázatok útján kialakította a szükséges infrastruktúrát, a tanárok pedig képzéseken vettek részt. A digitális tananyagok megvásárlása mellett mi magunk is fejlesztünk egyszerű, mások által is használható gyakorlatokat.

Jó gyakorlatok

Az IKT-s eszközöket minden tantárgy tanításakor alkalmazhatjuk, ha nem is áll rendelkezésünkre kész digitális tananyag, néhány jó ötlettel színesebbé, izgalmasabbá tehetjük az órákat. A különböző képességű gyerekeknek pedig differenciált feladatokat adhatunk. Íme néhány ötlet és tapasztalat a Rákócziból.

A matematika órákon szerepet kap a Realika digitális foglalkozásgyűjtemény és oktatásszervezési szoftver. Ezt a tanórán és az otthoni felkészülés során, illetve ismétléskor is jól hasznosíthatjuk. Emellett a tábla szoftverének lehetőségeit is kiaknázzuk: interaktív és multimédia elemeket, a notebook fájlokat és oldalakat. Számos anyagrészen fontos a szemléltetés, az ábrák készítése. A rajzoló-



programok egy része ingyenesen elérhető, letölthető a netről. Ezeket az órán aktív táblán szemléltethetjük, így - szemben a kézi rajzzal - a diákok pontosabb ábrákat láthatnak. Arra is lehetőségünk van, hogy a függvények egyes tulajdonságait megmutassuk: ki tudjuk ugyanis nagyítani a részleteket. Ezt egy fv rajzoló program pillanatok alatt elkészíti. A koordináta-geometriában kiszámított értékeket pedig a pontos ábrán le tudjuk ellenőrizni. A síkgeometriai szerkesztő programok nagyon jól használhatók a különleges tulajdonságok felfedezésére, a szemlélet alakítására. Tavaly őszi órák során a tanórákon a CMPC-t is. (Classmate PC: kisméretű, kimondottan gyerekek számára tervezett, könnyen hordozható notebook, tanulói szoftverrel ellátva. A tanulói gépek az E-Learning Class szoftver segítségével hálózatot alkotnak, amelyet a tanár felügyel.) A CMPC-eket leginkább az önállóan is feldolgozható témaköröknél alkalmazzuk (ilyen pl. az eseményalgebra), ahol így az internet segítségét is igénybe vehetik a gyerekek, illetve a kooperatív, a csoportmunka is alkalmazható.



Az olvasás, a szépirodalom megszerettetése kiemelt szempont a középiskolában, de sajnos napi tapasztalat, hogy nagyon sok diák küzd szövegértési problémákkal. Ezért hasznos lehet, ha egy digitalizált szöveget (pl. egy novellát) lábjegyzetekkel lát el a tanár, és azt egy honlapon vagy webes tárhelyen a diákok számára hozzáférhetővé teszi. A gyerekek aztán ezt a szöveget saját jegyzeteikkel egészíthetik ki, kérdéseket tehetnek fel a szöveggel kapcsolatban. Amikor korszakokat tárgyalunk (irodalom- vagy történelemórán) készíthetjük a diákokkal prezentációt, az összefüggéseket ábrázoló idővonalat, (timeline maker szoftverrel) vagy az egyes alkotók életútját bemutató irodalmi térképet. Vezethetnek a tanulók webes olvasónaplót, alkalmazhatjuk a digitális történetmesélést, sőt, motiválttá teheti a gyerekeket egy kötelező olvasmány tárgyalásakor, ha végül a mű ihlette kisfilmet kell projekt munka során elkészíteniük (Windows Movie Maker segítségével). Nyelvtanórán, a szövegtípusok tanításakor az egyes szövegfajták mintáit (kérvény,

felhívás, önéletrajz, jegyzőkönyv, értesítés, stb.) hivatalok honlapján kerestethetjük meg a diákokkal, és azok alapján íratthatjuk meg a saját szövegeiket. Ez így sokkal életszerűbb és gyakorlatiasabb. Az összefoglaló órákon hasznos leginkább az aktív tábla. A Lesson Activity Toolkit segítségével számos feladattípust készíthetünk.

Az idegen nyelvet tanítók, különösen igaz ez az angol szakosokra, szerencsés helyzetben vannak, hiszen az interneten is számos oktatási segédletet érhetnek el, illetve az aktív táblára fejlesztett anyagok többsége is angol nyelvű. Ha pedig a diákok a vilghálón böngésznek, a találatok zöme ugyancsak angol nyelvű lesz, tehát elkerülhetetlenül találkoznak autentikus szövegekkel, hanganyagokkal. Az aktív táblának főleg a nyelvórák frontális szakaszában van kiemelkedő szerepe. Használhatjuk az új nyelvtani funkciók bemutatására, begyakoroltatására, szótanulásra. Multimédiás jellege motiváltabbá teszi a tanulókat. Csoportmunkában a kvizek,

versenyek válnak vonzóbbá általa. A CMPC-t (netbook) projekt munkák során alkalmazzuk. Az angol nyelvű projektek fázisai: irányított böngészés, az információ szelektálása, végül a produktum létrehozása. Ez utóbbi lehet egy Word dokumentumban megírt önéletrajz vagy motivációs levél, egy prezentáció, pl. az ideális otthonról, egy fikatív interjú, pl. Shakespeare-vel, vagy akár egy adott történet megfilmesítése. Az IKT-eszközök és az internet segítségével az adott nyelvtérület olyan mértékben válik megismerhetővé, mely korábban csupán utazás révén valósulhatott meg. Hiszen ma már virtuális sétákat tehetünk a világ nagyvárosaiban, múzeumaiban, online olvashatunk újságokat, interneten hallgathatjuk a BBC-t, vagy akár a CNN médiatárában is böngészhetünk. Miért is ne élnék a lehetőségekkel?

Készítették: Bereczki Enikő, Halácsy Katalin, Harcsa Edit, Horváth János, Nagyné Jordanoff Györgyi, Polgár István, Szabados Tímea, középiskolai tanárok.

Infrastrukturális fejlesztés a SZILY TISZK-ben a KMOP projekten keresztül

Mint már korábban, a Hírlevél 2009. áprilisi számában hírül adtuk, a SZILY Térségi Integrált Szakképző Központ sikeresen pályázott a „TISZK rendszerhez kapcsolódó infrastrukturális fejlesztés” tárgyú Közép-magyarországi Operatív Programban. Így egyszeri, vissza nem térítendő támogatásban részesült.



A projekt szakszerű megvalósítására egy 4 főből álló projekt menedzsmentet hozott létre a pályázó az önálló működéséhez szükséges jogkörökkel.

A menedzsment felépítése: Frank István vezető projektmenedzser, Poldán Ferenc pénzügyi vezető, Séllei Zsuzsa ERFA menedzser, Forintos Livia Petra menedzser asszisztens.

A KMOP-2008-4.1.1/A-2008-0003 azonosító számú projekt, melynek megvalósítási időszaka 2009. február 02-től 2010. szeptember 30-ig tart, féléldőhöz érkezett. Ez a tíz hónap nem telt el eredmény nélkül.

A SZILY-TISZK KMOP projektmenedzsmentnek a fő feladata az elnyert pénzügyösszeg optimális felhasználásával létrehozni egy, a fővárosi szakképzési koncepcióba illeszkedő, a kor színvonalán lévő, korszerű oktatási berendezésekkel felszerelt tanműhelyt.

Az infrastrukturális fejlesztési projekt földrajzilag két területre korlátozódik. Az egyik, a Szily TISZK súlyponti tanintézet egy meglévő oktató bázisának felújítása a Timót utcai tanműhelyen, a másik, a Tolnai Lajos utcai te-

lephely. Ide, a nyomdaipari szakképzés biztosítására egy új csúcstechnológiájú ofszet nyomógép üzembe helyezését vállaltuk a pályázatban.

A végrehajtásért felelős menedzsment az ofszet nyomógép beszerzésre 2009. június-augusztus hónapban nyílt közbeszerzési eljárás során

kiválasztotta a legjobb ajánlatot adó Müller Martini Kft-t. A nyomdagép tanműhelybe történő szállítására 2009. november 3-án került sor. A csaknem 7 tonnás eszközt és a kiegészítőinek beemelését csak az iskolaépület második emeleti homlokzatának megbontásával lehetett megoldani. Ezt követte a mechanikai szerelés külföldi szakemberek bevonásával, a teljes beállítás, a kezelő és az oktató személyzet betanítása.

A végleges beszállítás után próbanyomatok készültek, végezetül a Ryobi 524 GE négy színnyomó íves ofszet nyomógép készen áll a diákok korszerű nyomdaipari alapozó és szakképzésére. Az átadásra 2009. november 20-án ünnepélyes keretek között került sor. Az ünnepségen jeltolmács segítségével részt vettek az iskolában tanuló hallássérült tanulók is.

A korszerű szakmai oktatást biztosító berendezésekre fordítható összegből beszerzésre kerültek/nek: épületgépészeti oktató berendezések, megmunkáló-központ, hegesztő gép, elektronikai oktató berendezések, informatikai eszközök, nyomdaipari oktató gépek.

A tanműhely korszerűsítése mellett teljes akadálymentesítésre is sor kerül. 2009. szeptember 16-tól megkezdődött a tanműhely felújítási munkálatainak előkészítése, és a

kiviteli tervek megvalósítása. A tanműhely felújítására nyílt közbeszerzési eljárás során közbeszerzési és jogi tanácsadó igénybevételeivel kiválasztásra került az ár és műszaki tartalom szempontjából a legkedvezőbb ajánlatot adó Mech-Vill System Gépészeti, Villamos Tervező és Kivitelező Kft. A felújítás kiviteli tervét az Invenió Stúdió Kft. készítette el.



A beruházás szoros teljesítési határideje miatt teljes intenzitással folynak a felújítási munkák, melyek biztosítják a tervezett 2010. szeptemberi iskolakezdéssel a SZILY TISZK hosszú távú terveinek megvalósítását.

2009. november 13-án és 14-én a Szily TISZK rendezvénytermében és aulájában megismer-

Frank István vezető projektmenedzser, SZILY TISZK KMOP

Pályaorientációs börze Dél-Budán

A Fővárosi Közgyűlés döntése nyomán 2008-ban alakult a Dél-Budai Szakképzési Központ, mely öt budapesti szakközépiskola együttműködése a piacképes szaktudás szolgáltatásban, érdekében. Szakmakínálatában általános iskolai végzettséggel, 10. osztály után illetve középiskolai végzettséggel, érettségivel tanulható szakmák, technikus szakok egyaránt vannak.



és mechanikus működések, szerelések feladataival, kipróbálhatták kezűgyességüket, logikai készségüket. A teljesítményeket apró jutalmakkal, ajándékokkal honorálták.

A programban az elektronika-elektrotechnika, a gépészet, a közlekedés, a környezetvédelmi szakmacsoport mellett bemutakoztak a Dél-Budai Szakképzési Központ társiskolái, az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola, a Budai Középiskola, a Fáy András Közlekedésgépészeti Műszaki Szakközépiskola, a Kossuth Lajos Kéttannyelvű Fővárosi Gyakorló Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola és a Mechatronikai Szakközépiskola és Gimnázium is.

Ezt a kínálatot mutatták be 2009. december 11-én a III. Pályaorientációs Börzén azért, hogy segítsenek a továbbtanulás, az iskola- és szakmaválasztás nehéz döntésében.

A Börzén általános és középiskolai tanulók - közel ezren - vettek részt. Interaktív munkaformákkal, játékos tevékenységek keretében ismerkedhettek a fémmegmunkálás, a villamos

A Börzén megjelentek a szakképzési központ együttműködő partnerei is, köztük: a Bay Zoltán Alkalmazott Kutatási Közalapítvány, amely

hették az iskola dolgozói, a diákok és szülei a tervezett oktatási központ kiviteli dokumentációját, látványterveit.

A beruházás szoros teljesítési határideje miatt teljes intenzitással folynak a felújítási munkák, melyek biztosítják a tervezett 2010. szeptemberi iskolakezdéssel

bemutatta a Dél-Budai Szakképzési Programmal együttműködésben készülő, a nano- és lézertechnológia témakörében folyó tananyagfejlesztési munkáját. Bemutatójuk valósággal elvarázsolta a diákokat.

Hasonlóan varázslatos volt a résztvevők számára a dabasi Kossuth Zsuzsa Szakképző Iskola 4D Smile programja. Az Innovadict képviselője az informatika által támogatott tanulókat szolgáló interaktív programokkal ismertette meg a börze résztvevőit a fizika és a robottechnika témakörében. Az Öntödei Múzeum munkatársai betekintést adtak az öntészeti formázás világába. Lucanapi előzetesként ólomöntésre is sor került a rendezvényen.

A Börze programjában fiatal szakemberek is felléptek, köztük az Ifjúsági Tudományos és Innovációs Verseny, valamint a SzakmaSztár országos szakmai verseny eredményes résztvevői.

A Börze keretében bemutatták az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola 125. évfordulója alkalmából rendezett Szakmatörténeti Diákkonferencia legeredményesebb pályamunkáit. Előadások hangzottak el a gázturbinák és a repülés, az autó tuning a XXI. században témakörében, valamint „propeller clock” címmel. Megismerkedhettünk a legsikeresebb konstrukciós modellekkel, pl. egy 3 bemenetű fejhallgató erősítővel.

A Pályaorientációs Börzét Pölöskei Gáborné, a Közép-Magyarországi Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság elnöke nyitotta meg, aki a

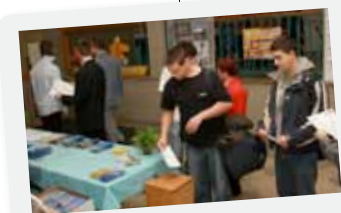


megnyitót követően az érdeklődő szakemberek számára tájékoztatót tartott és konzultációs lehetőséget biztosított a bizottság által kidolgozott regionális szakképzés-fejlesztési stratégiáról.

Hagyomány már, hogy a Dél-Budai Szakképzési Központ pályaorientációs börzéinek programja egy-egy téma köré szerveződik. A mostani középpontjában a közlekedés állt.

A Börze meghívott cége a Postaaútó Zrt. volt,

amely bemutatta a Posta munkáját kiszolgáló gépparkot, szerviztevékenységét, a cég munkaerőigényét, a szakképzésben való érdekelttségét, a cég által kínált tanulószervezési és ösztöndíj-lehetőségeket. 2010/11. tanévtől a központi képzési kínálatban új szakmaként jelenik meg a motorkerékpár-szerelő képzés. Ebből az alkalomból a Közlekedési Múzeum mini tárlatán végigkísérhettek a tanulók a kerékpár fejlődéstörténetét. Nemzetközi szintű eredményeket felmutató motorversenyzőket is meghívtak, akik bemutatták versenymotorjaikat, és beszéltek a versenyzőt segítő szerelő stáb szakmai felkészültségének fontosságáról, válaszoltak az érdeklődők kérdéseire, autogramot adtak.



A rendezvény védnöke Talmácsi Gábor MotoGP világbajnok volt, aki üzenetben köszöntötte a fiatalokat.

Köpf Balázs Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola pályaorientációs tanár

A Mérés-értékelési osztály hírei

2009/2010. tanév 3. műhelyfoglalkozása

Időpont: 2010. február 24. szerda
14.30-16.00 óra
Téma: A 2009/2010. tanévi bemeneti mérés adatai alapján a kiinduló képességek és az értékrend

Helyszín: MFPI (1088 Bp., Vas u. 10.)
fsz. 5. terem

Matematika-fizika munkaközösségi foglalkozások, előadások

Fizika munkaközösségi foglalkozás

Időpont: 2010. február 23. kedd 14.30-16.00
Téma: Az emelt szintű fizika érettségi új kísérletei
Előadó: Takács Lajos, a Fazekas Mihály Gyakorlóiskola vezető tanára, szaktanácsadó

Helyszín: Fazekas Mihály Gimnázium
(1088 Bp., Horváth Mihály tér 8.)
129. sz. terem

Matematika munkaközösségi foglalkozás

Időpont: 2010. február 24. szerda 14.30-16.00
Téma: Az interaktív tábla használata a matematikaórákon
Előadó: Gál Ildikó, a Trefort Ágoston Szakközépiskola tanára, szaktanácsadó
Helyszín: MFPI (1088 Bp., Vas u. 10.)
fszt. 4. terem

Programjainkról további érdekességek olvashatók Intézetünk honlapján:
<http://www.fppti.hu/muveltszegeruletek/emberatermeszetben/fizika> és
<http://www.fppti.hu/muveltszegeruletek/matematika>.



Földrajz szakos tanárok műhelyfoglalkozása!

Időpont: 2010. február 8. 15.00
Téma: Képességfejlesztő feladatok szerepe a földrajz órán
Előadó: dr. Makádi Mariann, főiskolai docens

Helyszín: Fazekas Mihály Gimnázium
(1088 Bp., Horváth Mihály tér 8.)
III. em. 305. terem

Kerületi Pedagógiai Szakmai Szolgáltatók vezetőinek műhelyfoglalkozása

Időpont: 2010. február 9. kedd 9.00
Téma: A második félév feladatainak megbeszélésére, kölcsönös tájékoztatás

Előadó: Csillag Ferenc pedagógiai szakértő
Helyszín: MFPI (1088 Bp., Vas u. 8 - 10.)
4. sz. terem

A Gyógypedagógiai szakterület február havi programja

A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet Gyógypedagógiai Osztálya és a gyógypedagógiai szaktanácsadók törekednek arra, hogy havonta olyan szakmai programkínálatot állítsanak össze, amely a sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató-fejlesztő pedagógusok szakmai érdeklődésére számot tarthat.

A február havi programkínálatunk tartalmaz szaktanácsadói előadásokat, műhelyfoglalkozásokat, valamint ebben a hónapban kerül megrendezésre a VIII. Budapesti Speciális Szakiskolai Komplex Tanulmányi Verseny a speciális szakiskolák és általános iskolák speciális szakiskolára felkészítő tagozatai számára.

A tanulmányi versenyek a sajátos nevelési igényű tanulók számára is nagy jelentőség-

gel bírnak. Egy-egy ilyen esemény kapcsán megtapasztalják a siker élményét, tehetségük kibontakozik, jellemük formálódik, erősödnek pozitív személyiségjegyeik. Ízelítőt kapnak a közös munka felelősségéből, a megmérettetés élményéből. Fejlődik szociális kompetenciájuk, érzelmileg gazdagodnak, fejlődik kommunikációs készségük, bővül szókincsük, kitartást, küzdést, közösségi szellemet tanulnak.

Februárban is sok szeretettel hívunk, várunk minden érdeklődő kollégát, aki szeretné megismerni más intézmények jó gyakorlatát, igénye van a tapasztalatcserére vagy gazdagítani szeretné elméleti ismereteit.

Dr. Janza Károlyné
Pedagógiai szakértő, osztályvezető
Szaktanácsadói előadás-sorozat

Időpont: 2009. 02. 03. szerda, 14-17 óra
Hely: Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet 1088 Bp. Vas u. 8-10.
Téma: Kooperatív tanulási technikák alkalmazása az SNI gyermekek, tanulók nevelése-oktatása - fejlesztése során
Előadó: Balázsné Fige Ilona szaktanácsadó MFPI

Középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekeket nevelő, fejlesztő gyógypedagógusok Fővárosi Szakmai Műhelye
 A műhelyt gondozó szaktanácsadó: Ritókh Tamásné

Időpont: 2010. 02. 10. szerda, 9 -12 óra
Hely: XVIII. kerületi Speciális Oktató és Fejlesztő Intézmény 1181 Budapest, Kondor Béla sétány 15.

Téma: Az enyhe értelmi fogyatékosok iskolájában integráltan elhelyezett középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése az alapfokú oktatás fejlesztő szakaszában (8. évfolyam)
 Bemutató óra, eszme- és tapasztalatsere

Előadó: Koós Mária
 gyógypedagógiai tanár

Szaktanácsadói előadás-sorozat

Időpont: 2010. 02. 10. szerda, 14-17 óra
Hely: Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet 1088 Bp. Vas u. 8-10.

Téma: Agresszió elméletben és gyakorlatban

Előadó: Balázs Ágnes szaktanácsadó MFPI

VIII. Budapesti Speciális Szakiskolai Komplex Tanulmányi Verseny (a speciális szakiskolák és általános iskolák speciális szakiskolára felkészítő tagozatai számára)

Időpont: 2010. 02. 17. szerda
Hely: dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet, Diákotthon és Gyermekeotthon Tagintézménye 1148 Budapest, Újváros park 1.

Nevezési határidő: 2010. február 1. hétfő
Témái

- „Múlt nélkül nincs jelen” - Történelem
 A múlt: Hunyadi Mátyás uralkodása
 A jelen: Európai Unió, valamint állampolgári ismeretek
 - „Hazánk Magyarország” - Földrajz, Természetismeret
 Hazánk nagy tájai, természeti kincsei, ipara, mezőgazdasága. Éghajlati és környezeti változások hatása, környezet- és természetvédelem.
 - „Életmód Magazin” - Biológia, egészségügy, emberismeret
 A kamaszkodás biológiai folyamata. a személyi higiéné. A szabadidő kulturált eltöltésének formái. a káros szenvedélyek elutasításának fontossága. Az erőszak (agresszió) leküzdése.
 - „Mindentudó háztartás” - Életvitel, háztartástan
 Vendéglátás a családban, a baráti társaságban: szendvics, vendéglátó falatkák készítése. A vendéglátás illemtana.

Gyógypedagógiai Intézmények Logopédusainak Fővárosi Szakmai Műhelye
 A műhelyt gondozó szaktanácsadó: Mosányi Emőke

Időpont: 2010. 02. 17. szerda, 9 -12 óra
Hely: Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet 1088 Bp. Vas u. 8-10.

Téma: A sajátos nevelési igényű gyermekek helyzete az integrált nevelés tükrében

Előadó: Metzger Balázs igazgató

Fővárosi Rehabilitációs-rehabilitációs Szakmai Műhely
 A műhelyt gondozó szaktanácsadó: Magyar Gabriella

Időpont: 2010. 02. 24. szerda 9 -12 óra
Hely: Kozmutza Flóra Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 1223 Budapest, Kápolna u. 2-4.

Téma: A játék szerepe a térbeli tájékozódás fejlesztésében az óvodás kortól a kamaszkorig

Előadó: Bíró Rita Zsófia gyógypedagógus

Szaktanácsadói előadás-sorozat

Időpont: 2010. 02. 24. szerda, 14-17 óra
Hely: Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet 1088 Bp. Vas u. 8-10.

Téma: Az életre, a munkára való felkészítés lehetőségei, tartalma, módszere az értelmi fogyatékos gyermekek tanórán és tanórán kívüli nevelése során
Előadó: Konczné Juhász Andrea szaktanácsadó MFPI

A Youtube-generáció, avagy Be kind, rewind

műhelyfoglalkozás

mozgókép- és médiaismeret tanárok és filmklub-vezetők számára

Időpont: 2010. február 24. szerda 15.00 - 17.30
 - Mi és hogyan válik a filmemlékezet részévé?
 - Hogyan alakítják a filmemlékezetet a sokak által elérhető, olcsó technikai eszközök?
 - Mi marad a kánonból a mostani fiatalok számára, egyáltalán maradnak-e kanonizált filmek?
 - Átalakuló eszközök: mi következik abból, hogy a web legyőzte a videokölcsönzést?

Ezekre a kérdésekre keressük a választ, miközben megkerülhetetlen, hogy a rövidítés kultuszáról (a zanzákról, mint alkotásokról) beszéljünk: film a filmben, filmidézetek, klipésítés, vicces szinkronok, kimaradt jelenetek, paródiák és más önreflexív eljárások, melyek során a klasszikus filmek új formában élnek tovább...

Többek között az alábbi filmekből idézünk: Michel Gondry: Tekerd vissza, haver! (Be Kind Rewind, 2008)
 Coen fivérek: A nagy Lebowski (1997)
 John McTiernan: Drágán add az életed (1988)
 Kertész Mihály: Casablanca (1942)
 Quentin Tarantino: Kill Bill (2004)
 Catherine Hardwicke: Alkonyat (2008)
 Ben Stiller: Trópusi vihar (2008)
 Richard Curtis: Igazából szerelem (2003)
 Előadó: Szűcs Veronika

Helyszín: Mérei Ferenc Pedagógiai Intézet (1088 Bp., Vas utca 8-10. konferenciaterem)
 A részvétel térítésmentes, de előzetes regisztrációhoz kötött.

Jelentkezés és további információ:
 Kozák Zsuzsanna pedagógiai szakértő
kozak.zsuzsanna@fppti.hu

Következő műhelyfoglalkozások:

2010. március 10. szerda: Az OKTV tapasztalatairól két döntő között
 2010. április 14. szerda: Mit hozott az idei filmszemle?
 2010. május 19. szerda: Rejtett tematikák tanítása

Nyelvtanárok és médiatanárok figyelmébe!

Mitől jó egy weboldal? Mi nem minősül lopásnak? Hogyan lehet biztonságos az internet? Ötletek internetes projektekhez. Mi a Web 2.0? Hanganyagok az interneten. Miért blogoljunk? Képek és videók az interneten. Mi a wiki? Mi mindenre jók a közösségi portálok?

Továbbképzés

Új média a nyelvoktatásban - bevezető áron

A számítógép és az internet kreatív és hatékony használatát elősegítő, 15 + 15 órás innovatív továbbképzést szervez a Mérei Ferenc Pedagógiai Intézet a British Council tanterve alapján, trénerével és tanúsítványával.

A 30 órás tanfolyam összköltsége 25.000 forint, de a jelenleg meghirdetett első (pilot) alkalom esetében a jelentkezők 5000 Ft-hozzájárulással vehetnek részt rajta. A fennmaradó összeget a British Council téríti meg, a képzést a Mérei Ferenc Pedagógiai Intézet támogatja szolgáltatásaival. Az összeg tartalmazza a tananyagot.

Célcsoport

12-19 éves korosztályt tanító idegennyelv-tanárok.

A munkanyelv az angol (B2-es szintű angol nyelv-tudás szükséges), de az elsajátított ismeretek valamennyi idegen nyelv tanítására vonatkoznak.

A tanfolyam célja

A tanfolyam végére a résztvevők gyakorlati példákön keresztül megismernek és képesek alkalmazni a számítógép és az internet adta

lehetőségeket nyelvóráikon. Képesek értékelni, kiválasztani és használni az interneten fellelhető oktatási forrásokat és a különféle közösségi alkalmazásokat, valamint ötleteket kapnak az iskolák közötti nemzetközi együttműködések kialakítására az interneten keresztül.

Haladóbb szinten, képesek integrálni módszertanukba webkettes eszközöket: a blogot, a wikit, audio- és videoanyagokat. A technológiai eszközöket magabiztosan és alapos módszertani megalapozottsággal alkalmazzák.

A képzés időpontja

2010. február 23. és március 11. között minden kedden és csütörtökön 15.00-18.30-ig.

Jelentkezés

A tanfolyamon legfeljebb 20 fő vehet részt, a regisztrációkat a jelentkezés sorrendjében fogadjuk el.

További információ és letölthető jelentkezési lap: www.fppti.hu Mozgóképek és médiaismeret szakterület.

Kozák Zsuzsanna pedagógiai szakértő, e-mail: kozak.zsuzsanna@fppti.hu

„Nap által előhívott képek”

Fotókiállítás az Ügyosztály Galériában

Újabb kiállítás nyílt a Főpolgármesteri Hivatal oktatási ügyosztálya előtti galériában.

Beatrice Jourdan (Mészöly Bea) fényképeiből második ízben rendez kiállítást a Magyar Pedagógiai Társaság támogatásával a Mérei Ferenc Pedagógiai Intézet művészeti csoportja.

A Szenegálban élő reklámgrafikus, fotóművész első tárlatát - az EgyTér Galéria-avató kiállítását - tavasszal láthatták az érdeklődők, a mostani bemutatót február 5-ig tekinthetik meg a látogatók a Főpolgármesteri Hivatalban (1052 Városház utca 9-11., II. emelet, Oktatási Ügyosztály).

A “Nap által előhívott képek” javarésze, tematikus sorozat. A “Laamb” jelentése volof helyi nyelven: tradicionális, szertartásos, rituális elemekkel gazdagon átszőtt ünnepi jellegű birkózás.

A fényképeken feltűnő amulettek, a versenyzők testére tekeret varázsrongyok a gonosz szellemét hivatottak távol tartani, az ellenfél fekete mágija ellen védik a harcost.

Az afrikai birkózás hihetetlen erőpróbáján - Bea Jourdan kifejező fényképein - a testek egymásnak feszülnek, az arcizmok, tekintetek megkeményednek. A művésznő olyan étellel teli portrékat varázsol a néző elé, hogy magunk is részeseivé válunk a csatáknak, élvezzük a forró hangulatú versengést. A professzionálisan kidolgozott képeken, a kompozíció feszességén, a vizuális eszközök lényegre törő alkalmazásán érződik a művész felkészültsége, átütő hivatássonterete.

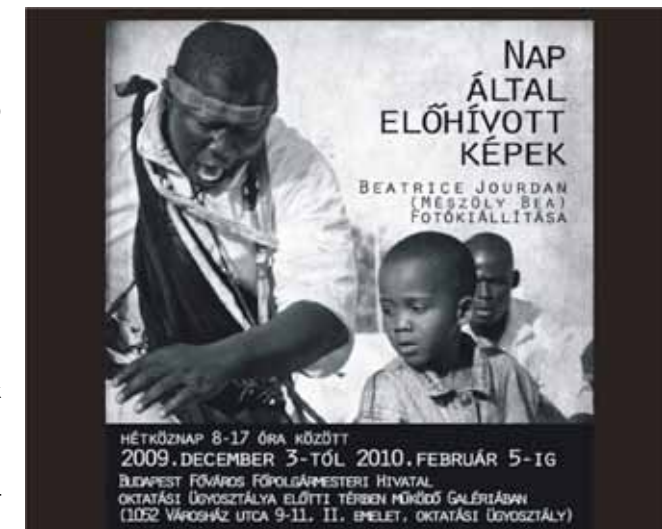
Az afrikai életképek, melyek a kiállítás másik jelentős részét képvisel-

lik, kifejezőerejükkel csábítják a szemlélőt e hatalmas kontinens megismerésére.

Ahogy az ismertetőn Lángh Júlia író folyóiratcikkéből kiválasztott részlet is jelzi, maradandó élménnyel gazdagodik a látogató, aki a kiállítást megtekinti: “ Sok arccal találkozunk Beatrice Jourdan fotóin: nevető és síró, elgondolkodó, harci díszekkel kifestett, vagy éneklő fejekkel és komor arcokkal... Látjuk gyalogló emberek távolodó hátát - hova mennek a homokos úton a messzeségbe, kérdezi a kép, vagy a kép nézője-, látunk szélfúttá úton gyors lépteket, életjeleneteket...” Irodalmi centrifuga - Élő Folyóirat / 2009.05.08.

Sok szeretettel várjuk a kiállítás iránt érdeklődőket az Ügyosztály Galériában.

Varga Ferenc
pedagógiai szakértő,
művészetek



A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet
Weszely Galériájában 2009. december 16-án

a Nyitott Műterem alkotóinak munkáiból nyílt kiállítás

A tárlaton 24 művész képviseli az Erzsébetvárosban működő műhelyt. Az egy-egy alkotással jelentkező képzőművészek annak a stúdióknak a tagjai, akik immáron másfél évtizede alkotják a Nyitott Műterem alkotói közösséget.

A stúdió vezetője, Ghyczy György festőművész álmodta meg, hogy a Dózsa György úton lévő idősök otthonában megnyit egy olyan, mindenki számára elérhető műtermet, ahol a képzőművészet iránt érdeklődő idősebb és fiatalabb generáció tagjai is alkothatnak, művészettörténeti előadásokat hallgathatnak, tárlatvezetésekben, műelemző foglalkozásokon vehetnek részt. Szervezésükben nyári alkotótáborban gyakorolhatják grafikai-festői képességeiket.

A műhely vezetője szerint az elmúlt években a stúdió köré szerveződött alkotói gárdában a kezdő, művészet iránt érdeklődők mellett, megtalálhatók a művészeti terápia segítségét igénybevevők valamint a professzionális képzőművészek, tanárok is. Gyűjteményes beszámoló kiállításuk anyagából - melyet minden évben a legkiválóbb munkákból állítanak össze és tárnak a nyilvánosság elé - válogattunk a Weszely Galériába szervezett tárlatra.

A rendkívül színes, változatos, gazdag képanyag különböző stílusokat felvonultató alkotásai között megtalálható a naturalista természetábrázolástól, a nonfiguratív expresszionizmuson keresztül, az impresszionizmus hatásait felelevenítő városábrázolá-



sig többféle stílusirányzat hatása a képeken. A csoportos kiállításoknál fellelhető sokszínűség jól jellemzi a Nyitott Műhely vezetőjének szándékát: mindenből a saját személyiségéből fakadó művészeti megfogalmazás látásmódjára, módszerére alapítva fejleszti technikai tudását, vizuális érzékenységét, önkifejező képességét.

A Mérei Intézet és az Erzsébetvárosban működő Fénypontok Alapítvány, valamint a Nyitott Műterem közötti megállapodás értelmében létrejött kiállítást az együttműködés védnöke, Ripp Ágnes az Erzsébetváros Kulturális Oktatási és Sportbizottságának elnöke nyitotta meg.

A tárlat január végéig tekinthető meg az MFPI Weszely Galériájában.
(1088 Budapest, Vas u. 8-10., I. emelet).

Varga Ferenc
pedagógiai szakértő,
művészetek

Egykockás novellák – fotókiállítás az EgyTér Galériában

Anna Zavileiskaia kiállítása megtekinthető 2010. január 23-ig az EgyTér Galériában (MFPI Pedagógiai Könyvtár és Információs Központ, 1053 Bp., Egyetem tér 5.) hétfőtől péntekig 12-17 óra között.



Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának módosításáról

A Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség 2009. december 11-12-én Budapesten, a József Attila Középiskolai Kollégiumban kétnapos kollégiumi konferenciát tartott „Alapprogram – mit hoz a jövő?” címmel. Itt jelentette be Arató Gergely alamtitkár a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának módosítását. A dokumentum az Oktatási Közlöny következő számában jelenik meg. A korábbi, 2001-ben készült dokumentum átdolgozását a szakterület elismert képviselőiből, kollégiumigazgatókból, szakértőkből álló munkacsoport végezte el, nevezetesen Benda János, Horvát István, Jusztin László, Nagy Kálmán, Ringhofer Ervin, Dr. Simon István, Singer János, Szallár Csabáné, Vopaleczky György.

Mi indokolta a változtatást?

A középiskolai kollégiumok a 2001-ben kiadott „Kollégiumi nevelés országos alapprogramja” alapján szervezik munkájukat, végzik mindennapos nevelő-oktató tevékenységüket. A közoktatási intézmények, így a kollégium társadalmi, oktatáspolitikai környezete az eltelt

időszakban jelentős változásokon ment át. Számos jogszabály és rendelet lépett életbe, vagy megváltozott. A társadalmi változások a kollégium működését, belső világát jelentősen érintik, pedagógiájának új kihívásokkal kell szembenézni. Például, a negatív társadalmi jelenségek felerősödése következményeként érezhetően megnőtt a „problémás” esetek száma. A sajátos nevelési igényű diákok növekvő jelenlétével kell számolnunk, a velük való törődés-foglalkozás új szakmai feladat elé állítja a nevelőtestületeket. Elvárás az intézményekkel szemben a partnerközpontú szemlélet, a minőségfejlesztés meghonosítása. A rendszeres mérés, értékelés egy viszonylag újabb, de a működés szerves részét képező feladat - és még sorolhatnánk tovább. Időszerű volt tehát a kollégiumi szakmai munka alapprogramjának felülvizsgálata, felfrissítése, megújítása.

Az alapprogram tartalmi átdolgozásának alapjául a Nemzeti alaptanterv szolgált, elsősorban

azért, mert a kollégium egyik alapfunkciója az iskola nevelő - oktató munkájának a kiegészítése, támogatása. Továbbá, az EU oktatáspolitikai ajánlásai és határozatait áttételesen - a Közoktatási törvény mellett - a NAT közvetíti. Ennek megfelelően a jövőben segíteni kell egy olyan oktatáspolitikai környezet kialakítását, ahol a.) minden nevelési-oktatási intézményben megvalósul a nevelés és oktatás, valamint a diákokról való gondoskodás gyermekközpontúsága b.) az intézmények olyan teljesítményképes ismeretekkel és tudással ruhazzák fel a felnövőket, amelyek birtokában teljes jogú európai polgárokként, illetve munkaerőként is megállják helyüket.

Középpontba kerül a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő tudás, képzettség elsajátítása, az általános műveltség szilárd alapokra helyezése, azoknak a kompetenciáknak az elsajátítása, amelyek az egyén számára biztosítják a társadalmi beilleszkedést, a munkaerő-piaci mobilitást, a nagyobb rugalmasságot és alkalmazkodóképességet, a versenyképességet, s nem utolsósorban a mindennapi életben való helytállást. A korábbiaknál nagyobb hangsúlyt kap:

- az esélyteremtés,
- a pályaeorientáció és a pályaválasztási tanácsadás
- a tanulás támogatása,
- az erkölcsi normák elsajátítása
- a hátrányos helyzetűek támogatása, a hátránykompenzáció
- a tehetséggondozás
- az élethosszig tartó tanulás keretei feltételeinek megteremtése.

Ezek a követelmények az új alapprogramnak a kollégium társadalmi szerepéről, a kollégiumi nevelés elveiről, céljairól és feladatairól szóló fejezeteiben markánsan megjelennek, és a jövőben ezek adják a kollégium nevelő-oktató munkájának, a tanulókról való gondoskodásnak a vezérfonalát.

A kollégiumi nevelési/fejlesztési feladatok meghatározásánál az alapprogram átveszi a NAT-ból az iskolai nevelés-oktatás kiemelt fejlesztési feladatait; úgy gondoltuk, e köré a kollégiumi nevelési feladatok jól szervezhetők, továbbá, adekvát nevelési tartalmak kapcsolhatók. Továbbá, az egyes fejlesztési feladatoknál - a

NAT-ot követve - meghatározza a kapcsolódó fejlesztendő kompetencia területeket.

Az alapprogram segítséget ad a foglalkozások anyagának összeállításához is. A korrekció során beépítettük az új tartalmakat, illetve tartalmi átcsoportosításokat hajtottunk végre, szem előtt tartva a kompetenciák fejlesztésének követelményét. Az új fejlesztési feladatok tartalmához illeszkedően korrigáltuk az egyes témakörök elnevezéseit is.

A dokumentumban helyet kapott a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja, ezen belül a programban részt vevő kollégiumok általános feladatainak, valamint a feladatrendszernek, a tevékenységrendszernek, a foglalkozási terveknek részletes leírása.

Az alapprogram utal a minőségfejlesztési tevékenység fontosságára, valamint a mérési-értékelési rendszer működtetésére. Felhívja a figyelmet arra, hogy maga a dokumentum minőségügyi külső szabályozóként is kezelendő: kimondja, hogy az intézmények működésüket folyamatosan közelítsék az ebben foglaltakhoz. Az átdolgozásnál arra törekedtünk, hogy a dokumentum folyamatszabályozó-jellege domborodjék ki, tehát azt írja le, hogyan kell működnie az intézménynek ahhoz, hogy eredményesen működjön, és szolgáltatásaival minden érintett elégedett legyen.

A megújított alapprogramban az elvek és a pedagógusokkal szembeni elvárások között határozottabban megjelenik a gyermekközpontúság, ezzel összefüggésben a nevelési környezettel, a viselkedéssel, attitűdökkel, a módszertani kultúrával kapcsolatos alapvető követelmények. Hangsúlyosabb az igényes pedagógiai munka, a gyermekek megismerésének követelménye, a pedagógus szerep- felfogás, az együttműködés, a kommunikáció az érintett partnerekkel, az adekvát módszertani eljárások alkalmazása.

Az intézményeknek az új alapprogram figyelembevételével 2010. március 31-ig kell felülvizsgálniuk pedagógiai programjukat.

Vopaleczky György
kollégiumi szakértő

Világjáró Világlátó Pedagógus Klub



- » Kulturális városlátogatások, körutak
- » Szünidőhöz igazodó indulások
- » Pedagógus kedvezmény
- » Magyar nyelvű idegenvezetés



Programajánlataink Önöknek a tavaszi szünetre



2010. április 2-6.
ERDÉLY
(5 nap/4 éjszaka)

Utazás: busszal
Ellátás: reggeli

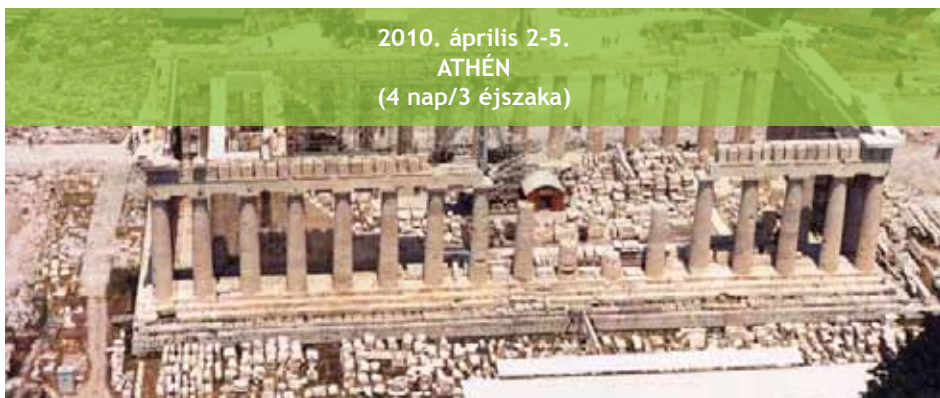
Idegenvezetés: magyar nyelvű idegenvezető az út teljes időtartama alatt
Szállások: 1. éjszaka Torockó környékén panzióban,
2-4. éjszaka Székelyudvarhely 3 csillagos szállodában
Minimum létszám: 15 fő

Útvonalterv:

1. nap: Budapest - Ártánd - Nagyvárad - Kalotaszeg - Torockó
2. nap: Torockó - Marosvásárhely - Segesvár - Székelyudvarhely
3. nap: Székelyudvarhely - Farkaslaka - Parajd - Gyilkos-tó - Békás-szoros - Székelyudvarhely
4. nap: Székelyudvarhely - Homoródfürdő - Csíkszereda - Csíksomlyó - Székelyudvarhely
5. nap: Székelyudvarhely - Szováta - Medve-tó - Kolozsvár - Budapest

Csomagár: 85 000 Ft/fő kétágyas szobában
Egyágyas felár: 20 000 Ft/fő
Félpanzió felár: 15 000 Ft
Jelentkezési határidő: 2010. március 1.

2010. április 2-5.
ATHÉN
(4 nap/3 éjszaka)



Utazás: menetrend szerinti Malév közvetlen repülőjáratokkal
Menetrend: április 2. Budapest-Athén 12:45-15:45 • Április 5. Athén-Budapest 16:25-17:25
Ellátás: reggeli

Idegenvezetés: magyar nyelvű idegenvezető az út teljes időtartama alatt

Városnézés: félnapos buszos, panorámás városnézés magyarul

Szállás: 3 csillagos belvárosi szállodában • Minimum létszám: 20 fő

**Csomagár: 124 900 Ft/fő kétágyas szobában, Egyágyas felár: 20 000 Ft/fő
Repülőtéri illeték: 33 000 Ft/fő**

Fakultatív programlehetőségek:

Egész napos kirándulás a peloponnészoszi félszigeten ebédrel (Korinthoszi-csatorna, Epidauros, Mükéné, Nafplion) 29 000 Ft/fő, Görög est vacsorával 19 000 Ft/fő

Előkészületben - információk a Hírlevél áprilisi számában lesznek:

Nyári szünetre: Körút Andalúziában (Malaga, Marbella, Ronda, Gibraltar, Cádiz, Jerez de la Frontera, Sevilla, Cordoba, Granada, 8 nap/7 éj)

Nyári szünetre: Folyami hajóút Velence - Pádova - Ferrare - szigetek - Velence útvonalon, Velencéig busszal 7 nap/6 éj

Tantestületek, figyelem!

Egyedi kérésre a világ bármely pontjára készítünk személyre szabott, tematikus utazási ajánlatokat. (repülőjegy, szállás, autóbérlés, biztosítás, csoportos programok, hajóutak, sportprogramok, belépők)



Információ és jelentkezés: Vass Magdi, Tensi Kft. utazási tanácsadónál
Telefon: 061 27 73 257, 0630 265 2995 E-mail: vass.magdi@t-online.hu

A Tensi Utazási Iroda Főirodája Budán, a Margit híd budai hídfőjéhez közel, a Komjádi Uszoda mellett, a Komjádi B. u. 1. szám alatt található.
Honlapcímünk: www.tensi.hu

Mérei Filmklub

Az MFPI januárban indította útjára a Mérei Filmklubot. A könyvtár Médiatára az évek során számtalan, a pedagógiai munkához kapcsolódó filmmel gazdagodott, amelyek a mozik műsorán nagyon ritkán, vagy már évek óta nem szerepelnek, de a pedagógiai munka során értékes tartalmukkal fontosak lehetnek. Tanítani tanított, s tanít a Kóristák, s ezt teszi a következő film is.
A Mérei Filmklub februárban, A pillangó című filmet mutatja be. A beszélgetéssel egybekötött vetítésen résztvevők a film feldol-

gozásához módszertani segítséget kapnak, amely a későbbiekben letölthető a www.fppti.hu/konyvtar_honlaprol. A médiatár szívesen bocsátja rendelkezésre a filmet.

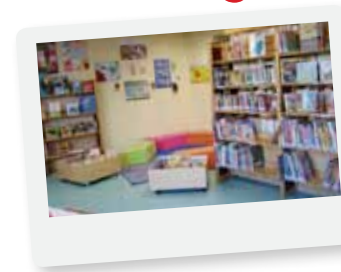
Helyszín: MFPI Pedagógiai Könyvtár és Információs Központ
1053 Budapest, Egyetem tér 5. I/7.
Időpont: 2010. február 10. (szerda) 19.00

Bacsó Ildikó
a médiatár vezetője

Könyvtárostánároknak! Bemutatózási lehetőség!

A fenti kép illusztráció, de ezzel szeretnénk biztatni az iskolai könyvtárakat, és lehetőséget teremteni egy-egy fővárosi iskolai könyvtár bemutatkozására.

Várjuk ehhez a képes beszámolókat, bemutatásokat!



Mérés – értékelés

Hamarosan olvasható lesz honlapunk mérés rovatában a 2009-2010. tanév bemeneti, kompetencia alapú mérésének értékelése. A megállapítások segíthetnek a további teendők, a könyvtárpedagógiai program osztályra lebontott tervének elkészítésében. A tanulmány és a mérőeszköz segíthet az önálló



bemeneti, illetve követő mérések lebonyolításában is.

A 2008-2009. tanév 10. évfolyamos követő mérésre, amely az előzőekhez hasonlóan a könyvtárhasználati ismeretek teljes anyagát lefedi, ez év tavaszán kerül sor.

Műhelybeszélgetés

Időpont: 2010. február 12. 13.00
Téma: Kézfogás kör - könyvtárpedagógiai és könyvtárszakmai segítségnyújtás
Előadó: Hock Zsuzsanna, könyvtárpedagógiai szakértő
Helyszín: MFPI Pedagógiai szakkönyvtár (1088 Bp., Vas u. 8-10.)

Időpont: 2010. február 19. 13.00
Téma: Szoftver-kör
Előadó: Murányi Adrienn
Helyszín: MFPI Pedagógiai szakkönyvtár (1088 Bp., Vas u. 8-10.)

Továbbképzések

Márciusban ismét indul akkreditált, 30 órás továbbképzésünk, a Bevezetés a könyvtárpedagógia módszertanába.

A tanfolyami hallgatók a könyvtárhasználati ismeretek oktatása módszertani kultúrája elméleti alapjain túl módszertani segítséget kapnak a modul oktatásához. Tematikus fejezetei követik a NAT2003 és módosítása (2007) követelményrendszerét. Gyakorlatokkal, óralátogatásokkal és módszertani anyagokkal segítjük a képzés résztvevőit, hogy hatékonyabban tudjanak bekapcsolódni a nevelő-oktató munkába intézményükben.

A tanfolyam számba veszi azokat a modern

technikákat (kooperatív tanítás, projektmódszer, IKT eszközök), amelyek jól alkalmazhatók a könyvtárhasználati ismeretek oktatásában. Betekintést adunk a szaktárgyi könyvtári órák munkafolyamatába. A tanfolyam záró dolgozata a könyvtárhasználati ismeretek gyakorlati megvalósításához kötődik.

A továbbképzéssel kapcsolatban részletes információk olvashatók a www.fppti.hu/tovabbkepzesek oldalon.

Mindenkit biztatunk a részvétellel!

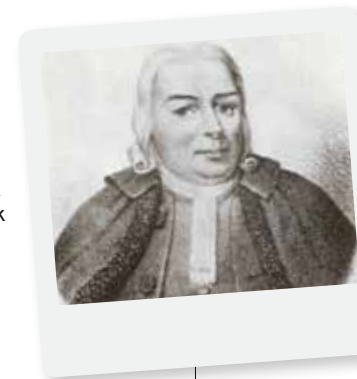
A fővárosi könyvtár-informatikai alkalmazói verseny

felhívása olvasható honlapunkon.

www.fppti.hu
 Várjuk a pályamunkákat!

Bod Péter Könyvtárhasználati verseny

Ismét nagy érdeklődés kísérte a könyvtárhasználati versenyt, amelyre a fővárosban 467 diák jelentkezett ebben az esztendőben. Közülük kerültek ki a legjobbak, akik a fővárosi fordulóban mérték össze tudásukat. A téma ez évben a tömegközlekedés és környezetvédelem volt.



Az országos meghirdetésű Bod Péter Könyvtárhasználati verseny fővárosi írásbeli fordulója két helyszínen zajlott. A 7-8. évfolyamosok számára a Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium könyvtára adott otthont. A 9-10. évfolyamosok a MFPI Pedagógiai Könyvtár és Információs Központban adtak számot tudásukról. Itt Zayzon Ágnes, az Ady Endre

Fővárosi Gyakorló Kollégium könyvtárostánára beszélt Bod szülőfalujáról, a tudós alakjáról.

A legjobbak a szóbeli alkalmával, projektfeladat segítségével komplex könyvtárhasználati képességmérésen vettek részt a Bolyai János Fővárosi Gyakorló Műszaki Szakközépiskola és Kollégium könyvtárában. A felkészítő

tanárok a Modell Divatiskolát látogatták meg.

Versenyszövegüket a Könyvtárpedagógiai füzetek 7. kötetének javított, bővített kiadásában jelenik meg. Megrendelhető honlapunkon, valamint megvásárolható az MFPI gazdasági osztályán.

Elvárások és kapcsolatok

Konferencia - könyvtárostánároknak!

Időpont: 2010. február 24. 10.00 -15.00
Téma: Elvárások és kapcsolatok - könyvtárostánárok konferenciája
Helyszín: MFPI, Pedagógiai Könyvtár és Információs Központ (1053 Budapest, Egyetem tér 5.)
Jelentkezés: muranyi.adrienn@fppti.hu címen.

Az elvárások, a könyvtárostánár munkájának értékelése ezúttal is a legfontosabb kiindulópont. A konferencián megismerkedünk az ODR, valamint a könyvtárközi kölcsönzés elméleti és gyakorlati oldalával.

A konferencia keretében köszöntjük a Bod Péter Országos Könyvtárhasználati verseny győztesét, valamint ez alkalommal mutatjuk be a Könyvtárpedagógiai füzetek 8. kiadványát egy sajtóbemutató keretében.

Szák-Kocsi Kata e gyönyörű hivatásról (is) szól, miközben az el - nem - várt elvárásokat fogalmazza meg a könyvtárostánári étellel kapcsolatban.

A konferencián való részvétellel igazolást állítunk ki. Részletes program honlapunkon! www.fppti.hu/konyvtar

Pedagógiai Szakkönyvtárunk kölcsönözhető szakirodalmából

Frenyóné Ujfaludi Edit: Krónika a XV. kerület nevelési-oktatási intézményeinek története és ki kicsoda a XV. kerületi önkormányzat intézményhálózatában Budapest: Hubay J. A. M. I., 2009.

Tóth Viktória: Iskolák és könyvtárak a Lónyay utcában: a Lónyay utca 4/c és 8. szám alatti iskolák története 1869-től napjainkig Budapest: Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium, 2009.

Felnőttképzés, szakoktatás

Csoma Gyula: Andragógiai szemelvények: bevezetés a felnőttképzés tanulmányozásába Budapest: Nyitott Kv., 2005.

Szakkák könyve szerk. Mézes Flórián Budapest: HVG K., 2006.

Gyermekvédelem, agresszió, prevenció Buda Mariann: Tehetünk ellene?: a gyermeki agresszió Budapest: Dinasztia, 2005.

Büki Péter: A gyermek védelme: a gyermekvédelem elméleti alapvetése Budapest: Pont, 2009.

Ferenczi Zoltán: Drogprevenció, pedagógus, iskola Budapest: ELTE Eötvös K., 2003.

IKT és oktatás

Bedő Andrea: Az interaktív tábla Budapest: Műszaki K., 2008.

Intézményvezetés

Az iskola korszerű funkciói szerk. Bábosik István Budapest: Okker, 2008.

Könyvtártudomány

Bakonyi Géza: Bevezetés a könyvtári informatika alapjaiba: tankönyv Szeged : JATE Press, 2006.

Pedagógia

Balázs Sándor: A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái: szöveggyűjtemény: főiskolai jegyzet Budapest: Okker, 2000.

Berényi Eszter: Iskolarend: kiváltság éskülönbségtétel a közoktatásban Budapest: Gondolat, 2008.

Falus Iván: Statisztikai módszerek pedagógusok számára Budapest: OKKER K., 2000.

Kraiciné Szokoly Mária: Pedagógus-andragógus szerepek és kompetenciák az ezredfordulón Budapest: ELTE Eötvös K., 2006.

Lénárd Sándor: Fejlesztő értékelés Budapest: Gondolat: ELTE PPK Neveléstud. Int., 2009.

Gordon Győri János: Tanórákutató Budapest: Gondolat: ELTE PPK Neveléstud. Int., 2009.

SNI

Egy más egymás: olvasókönyv szerk. Szigeti Lajos Sándor Szeged: JGYF K., 2004.

Halmos Szilvia: Esetjogi tanulmányfüzet: az értelmi fogyatékos, halmozottan fogyatékos és autista emberek számára működtetett antidiszkriminációs jelzőrendszer tapasztalatai Budapest: Kézenfogva Alapítvány, 2008.

Szakkönyvtárunk további újdonságairól az alábbi oldalakon tájékozódhatnak:
www.fppti.hu/konyvtar/ajanlo/bibliografia,
www.fppti.hu/konyvtar/ajanlo/konyvajanlo.

Osztályfőnökök, pályaválasztási felelősök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök figyelmébe!

Felsőoktatási intézménybe történő jelentkezés határideje: 2010. február 15.

Középiskolába történő jelentkezés határideje: 2010. február 19.

Intézetünk várja azokat a fiatalokat, akik még nem döntötték el, hogy hova szeretnék beadni jelentkezési lapjaikat!

Fordulhatnak a hét minden munkanapján - bejelentkezéssel vagy anélkül - iskolaválasztási tanácsadóinkhoz, akik:

- segítenek megtalálni a megfelelő képzőintézményeket,
- tájékoztatást nyújtanak a felvételi eljárásokról,
- válaszolnak minden pályaválasztással kapcsolatos kérdésre.

Bejelentkezhetnek komplex tanácsadásunkra is, ahol pszichológusaink végeznek diagnosztikai vizsgálatokat, melyek eredménye segít a megfelelő továbbtanulással kapcsolatos döntések meghozatalában.

Miután közeleg a határidő, kérjük az érdeklődőket, hogy minél hamarabb látogassanak el pályaválasztási oldalunkra - www.fppti.hu/palyavolasztas - és jelentkezzenek be on-line a nekik leginkább megfelelő szolgáltatásra, illetve jöjjenek el személyesen Intézetünkbe (1088 Bp., Vas u. 8-10., telefon: 317-2333/219).

Kérünk minden kollégát, hogy ezekről a lehetőségekről tájékoztassák tanítványaikat! Szeretnénk segítséget nyújtani abban, hogy széles körű információk birtokában hozhassák meg a megfelelő döntéseiket.

Ifjúsági Integrációs Szolgáltató Iroda

kompetenciafejlesztő programcsomag

TÁMOP 5.2.5-08/1-2008-0190

A mi felfogásunk szerint az is hátrányos helyzetűnek számít, aki nem jut hozzá a megfelelő információkhoz, s ezért sorsáról nem tud felelősségteljesen dönteni.

Elsősorban hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű fiataloknak nyújtunk segítséget pályaválasztási, jogi, diákjogi, életvezetési és számos más problémájuk megoldásában.

Legfontosabb feladataink: tájékoztatás, tanácsadás, segítség. Segíteni szeretnénk a kollégáknak abban is, hogy az osztályfőnöki órák minél tartalmasabban teljenek el, segíteni szeretnénk olyan képességeket, kompetenciákat fejleszteni diákjaikban, melyek hasznosak lesznek majd számukra a munka világában.

Programjaink

Komoly, ugyanakkor érdekfeszítő, játékos feladatokat tartalmazó foglalkozások, melyeket úgy állítottunk össze, hogy ne tartsanak tovább egy-egy tanóránál, ezért jól használhatóak legyenek iskolai foglalkozásokon.

Van közöttük továbbtanulással, szakmaismeretével, egészséges életmóddal foglalkozó elem, de megtaláljuk köztük a mentálhigiénés, tanulástechnikai, életvezetési, személyiségfejlesztő tréningeket is.

Amennyiben felkeltettük érdeklődésüket, kérem, jelezzék ezt az iii@fppti.hu e-mail címre, és mi hamarosan elküldjük Önöknek a teljes programválasztékot. Várjuk megkeresésüket, hogy segíthessünk.

Kovács Zsuzsanna
osztályvezető, projektmenedzser
Pályaválasztási és Pszichológiai Tanácsadó
Osztály

Beharangozó

Készül a tavaly megjelent 100(x)Szép Szakma kiadványunk frissített, bővített, változata. A legalább 200 szép szakmát tartalmazó kiad-

vány célja, hogy átfogó képet adjon a fővárosi szakképzéséről, vonzóvá tegye a fiatalok számára a szakmaválasztást.

A Pályaválasztási Tanácsadó februári ajánlata

A középfokú beiskolázás hírei

2010. március 12-ig zajlanak le a szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében.

Szóbelit csak a négy évfolyamos oktatást indító középiskolák tarthatnak.

A hat-, és nyolcosztályos gimnáziumok az általános iskolai osztályzatok és (ha engedélyük volt rá) az egységes írásbeli eredmények alapján hozhatják meg felvételi döntésüket. A középiskolák március 16-ig elkészítik az ún. ideiglenes felvételi jegyzéküket.

Ennek ismeretében a jelentkezők még módosíthatják jelentkezésük sorrendjét.

A sorrend változtatására 2010. március 18-án, vagy március 19-én kerülhet sor a módosító Tanulói adatlap kitöltésével.

A módosító Tanulói adatlapot az általános iskola továbbítja a Felvételi Központnak. Fontos tudnivaló, hogy új iskolát nem lehet a módosító tanulói adatlapon feltüntetni!

(S.L.)

Mikola Sándor országos fizikus tehetségkutató verseny

Az első forduló időpontja: 2010. február 1., kedd, 14.00- 17.00

Néhány fontos szervezési tudnivaló a versenyről:

Az első forduló titkosított versenyfeladatai a forduló időpontját megelőző héten tölthetők le a www.vermesalapitvany.hu honlapról.

A versenyfeladatok kinyitáshoz szükséges kódot a fővárosi versenyfelelős a verseny előtti napon e-mail-ben kapja meg, amit a verseny napján, a kezdés előtti órában a nevezett iskoláknak küld ki a megadott e-mail címre. (A versenyfelelősök a versenynapon rendelkeznek a versenyfeladatokkal is, így amennyiben a verseny központi honlapján problémák mutatkoznak, ők más úton is el tudják juttatni a feladatlapot az igénylő iskoláknak.)

A versenydolgozatokat az iskolák szaktanári javítják a dolgozatírást követő napon az alapítvány honlapjáról letölthető javítókulcs alapján. (A második fordulóba azok a versenyzők jutnak tovább, akiknek az első fordulás teljesítménye a javítókulcs alapján legalább az 50%-ot elérte.

Az iskolák a továbbjutott tanulók dolgozatait az összesített létszámjelentéssel 2010. február 26-ig küldik meg a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet versenyfelelősének.

Kérjük, ha valaki még utólag szeretné nevezni a tanítványait, haladéktalanul küldje el a nevezési lapot, az iskola e-mail címének fel tüntetésével.

Matematika a tudományokban és a művészetben verseny

Az I. forduló, azaz a dolgozatok beküldési határideje: 2010. február 10. (postabélyegző kelte).

A beküldött anyagok értékeléséről 2010. március 20-ig értesítjük a versenyzőket. A beérkezett pályamunkákat független szakértők bírálják, egységes szempontrendszer alapján. A legjobb munkák alkotóit (kategóriánként 5-5 csapatot) hívjuk meg a szóbeli fordulóra.

A pályaművekről:

A versenyre nevezők bemutató anyagot készítenek az alábbi formák egyikében: esszé, prezentáció, tabló, poszter, film vagy animáció,

a matematika bármilyen tágabb értelemben is vett alkalmazási területéről, pl. tudományos-műszaki, művészeti (bármely művészeti ág), történeti, irodalmi témáról Az önálló megfigyelést, kutatást, alkalmazást tartalmazó pályaműveket a bírálók előnyben részesítik.

A benyújtandó pályamű terjedelme:

az esszé terjedelme 5-6 oldal (Word, 12-es betű-méret, 1. 5-es sorköz) + melléklet max. 5 oldal,
a prezentáció terjedelme: 10-15 dia, tabló, poszter: 1-1 db,
a film vagy az animáció hossza 1-2 perc.
A pályaműveket 1 példányban nyomtatott

formában (poszter, prezentáció, film esetén ez a rövid ismertetőt jelenti), és 1 példányban elektronikus adathordozón (posztert, tablót eredeti méretben) kérjük eljuttatni Intézetünkbe. Egy csapat több pályaművet is beküldhet, de ugyanazon téma, különböző formájú (pl. esszé és prezentáció) feldolgozása nem számít két külön pályázatnak. A borítékon fel kell tüntetni a verseny megnevezését: „MATEMATIKA a tudományokban és a

művészetben”, és az MFPI versenyfüzetében lévő „C” típusú jelentkezési lapot is kérjük a jelentkező csapatok létszámának megfelelő példányszámban kitöltve mellékelni.

Kérjük, ha valaki még utólag szeretné nevezni a tanítványait, a pályamű határidőre történő elküldésével tegye meg azt!

Várjuk a jelentkezéseket és a pályaműveket!

Fizika a tudományokban és a művészetben verseny

Az I. forduló, azaz a pályaművek beküldési határideje: 2010. február 25. (postabélyegző kelte).

A beküldött anyagok értékeléséről 2010. március 31-ig értesítjük a versenyzőket. A beérkezett pályamunkákat független szakértők bírálják, egységes szempontrendszer alapján. A legjobb munkák alkotóit (kategóriánként 5-5 csapatot) hívjuk meg a szóbeli fordulóra.

A pályaművekről:

A versenyre nevezők bemutató anyagot készítenek az alábbi formák egyikében: esszé, prezentáció, tabló, poszter, film vagy animáció a fizika bármilyen alkalmazási területéről, pl. műszaki, biofizikai, orvostudományi alkalmazási, művészeti, történeti, csillagászati, vagy környezetvédelmi témából. Az önálló megfigyelést, kísérletet vagy kutatást, mérést tartalmazó pályaműveket a bírálók előnyben részesítik.

A benyújtandó pályamű terjedelme:

az esszé terjedelme 5-6 oldal (Word, 12-es betű-méret, 1. 5-es sorköz) + melléklet max. 5 oldal,
a prezentáció terjedelme: 10-15 dia, tabló, poszter: 1-1 db,
a film vagy az animáció hossza 1-2 perc.

A pályaműveket 1 példányban nyomtatott formában (poszter, prezentáció, film esetén ez a rövid ismertetőt jelenti), és 1 példányban elektronikus adathordozón (posztert, tablót eredeti méretben) kérjük eljuttatni Intézetünkbe. Egy csapat több pályaművet is beküldhet, de ugyanazon téma, különböző formájú (pl. esszé és prezentáció) feldolgozása nem számít két külön pályázatnak.

A borítékon fel kell tüntetni a verseny megnevezését: „FIZIKA a tudományokban és a művészetben”, és az MFPI versenyfüzetében lévő „C” típusú jelentkezési lapot is kérjük a jelentkező csapatok számának megfelelő példányszámban kitöltve mellékelni.

Kérjük, ha valaki még utólag szeretné nevezni tanítványait, a pályamű határidőre történő elküldésével tegye meg azt!

Várjuk a jelentkezéseket és a pályaműveket!

Versenyeinken nevezési díj nincs!

Versenyeinkről további részletek olvashatók Intézetünk honlapján:

<http://www.fppti.hu/muveltsegiteruletek/em-beratermeszetben/fizika> és
<http://www.fppti.hu/muveltsegiteruletek/matematika>.

A „Digitális képkalkító-rendszerek művészi célú felhasználása a középiskolában”

című egyéni és csoportos fővárosi verseny 2010.

Résztevők köre: 9-14. évfolyamos fővárosi diákok egyéni és csoportos (max. 3 fő) kategóriában

Az I. forduló: a tanuló iskolája által beküldött munkák, melyek egyben nevezést is jelentenek.

Beküldési határidő: január 20. A pályázatokat postai úton, vagy személyesen lehet leadni 16 óráig, Bondzsér Zita versenykoordinátor részére.

A borítékra kérjük ráírni: „Digitális képkalkító-rendszerek művészi célú felhasználása a középiskolában”

Cím: MFPI, 1088 Budapest, Vas u. 8-10. fszt. 2-es szoba

A beküldött munkák zsűrizése: 2010. február 10., MFPI

Az első fordulóban elért pontszámok közzététele: 2010. február 15.

A II. forduló helye: Modell Divatiskola számítógépes tantermei
1133 Budapest,
Vág utca 12-14.

A II. forduló időpontja: 2010. március 3. 14.30



A verseny témája:

A háromfordulós verseny iskolai válogatását az intézmények önálló tematika alapján végzik.

Az 1. fordulóban tematikai megkötöttség nincs. Bármilyen, szabadon választott képkalkító szoftverrel készített maximum A/4-es méretű nyomat elkészítése, beküldése az Intézet címére.

A nyomathoz mellékelni kell a tanuló adatait, kiértékelési címét („b”, „c” típusú jelentkezési lap), valamint CD lemezen, a munka digitális változatát jpg, vagy tiff formátumban. Szintén mellékelni kell rövid tartalmi leírást, a kép címét, a készítő, készítőik szándékait!

A 2. fordulóra benevezési munkákat szabadon választott témában digitális képkalkotó szoftverrel nyomtatott formában és digitális hordozón kell beküldeni az Intézet címére.
A 3. fordulóra behívott tanulóknak adott számítógép parkon megadott szoftverekkel előre meghatározott képanyaggal mintegy 4 tanóra időtartamban készítik el műveiket.
A versenyző nevezésével beleegyeznek abba, hogy az MFPI kiállításokon is szerepeltetheti műveit, melyek publikálásra is kerülhetnek.

Szakirodalom:

Ajánlott a Corel és Photoshop programok felhasználói kézikönyveinek tanulmányozása,

például: Kóhalmi Mariann Tünde Photoshop CS2 című műve - Computer Books: 2006

Nevezés módja, a nevezési lapok, valamint a részletes versenykiírás megtalálható: intézetünk honlapján, a www.fppti.hu

Pedagógiai szakértő: Varga Ferenc
Elérhetősége: varga.ferenc@fppti.hu
Tel/Fax: 06 1 338 21 56/107

A verseny koordinátora: Bondzsér Zita,
Elérhetősége: bondzser.zita@fppti.hu
Tel/Fax: 338-2156/152 mellék

Középiskolai műelemző verseny

A résztvevők köre: 9-14. évfolyamos fővárosi diákok
Jelentkezők létszáma: maximum 10 fő/ iskola
Az I. forduló helye: a tanuló iskolája
A II. forduló helye: Szépművészeti Múzeum
A III. forduló helye: Szépművészeti Múzeum

A versenyt a Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium vizuális munkacsoportja és a Mérei Ferenc Pedagógiai Intézet közösen rendezi. A háromfordulós verseny iskolai válogatását az intézmények önálló tematika alapján végzik.

Nevezés módja: B típusú nevezési lapon
Nevezés határideje: 2010. február 05. (péntek) 12.00 óra

II. forduló: 2010. április 8. (csütörtök) 10.00 óra
III. forduló: 2010. április 15. (csütörtök) 10.00 óra

Részletes versenykiírás:

II. forduló
Első feladat: Művészettörténeti témájú teszt-feladatok megoldása. (Ajánlott a Szépművészeti Múzeum gyűjteményének ismerete, a kiállítások műtárgyainak tanulmányozása.)

Második feladat: Egy műtárgy írásbeli elemzése. Rendelkezésre álló idő 45 perc. Az elemzendő műtárgy nem szerepel az állandó

kiállításon, a múzeum raktárából kerül kiválasztásra, helyben. A műtárgy elemzésénél a vizuális kifejező eszközök hatásainak feltárását várja el a zsűri.

III. fordulóban: a második fordulóban legeredményesebben szerepelt versenyzők 10 perces szóbeli műelemzést (kiselőadást) tartanak a Szépművészeti Múzeum kiállítótermében látható, általuk kiválasztott alkotásról.

Szakirodalom: Középiskolás művészettörténet tankönyvek, melyekből az adott iskolában tanulnak a diákok.

Rene Berger: A festészet felfedezése, Gondolat 1973

Pedagógiai szakértők neve: Varga Ferenc, MFPI, Katona Kata - Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

Elérhetőségük: varga.ferenc@fppti.hu, 338 21 56/107
katonakata@gmail.com

A nevezést a verseny koordinátorának kell megküldeni!

A verseny koordinátora: Bondzsér Zita
Email: bondzser.zita@fppti.hu
Elérhetősége:
Tel/Fax: 338-2156/152 mellék

Komplex rajzverseny

**9-12. évfolyamos középiskolások,
13-14. szakképző évfolyamosok számára**

A 2009-2010-es tanévre a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet az alábbi feltételekkel írja ki hagyományos komplex képzőművészeti versenyét középiskolások számára.
A versenyen részt vehet minden középiskolás, szakképzésre járó tanuló, aki elfogadja a verseny feltételeit, és előzetesen jelentkezik (jelentkezési lap letölthető az Intézet honlapjáról, www.fppti.hu).

Nevezési határidő: 2010. január 15. a „B” típusú nevezési lapon. Letölthető: www.fppti.hu

Cím: Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet
1088 Budapest Vas utca 8-10.

A verseny helyszínére (MFPI) egy tetszőleges tematikájú (pl. csendélet, tanulmány, tájkép, képregény, plakát, plasztika stb.) alkotást hoz magával a versenyző. (9. évfolyamosoknak ajánlunk egy ókori mitológiai jelenet ábrázolását, 10. évfolyamosoknak benevezési munkának javasolunk egy irodalmi élményből választott jelenet illusztrálását.)
9-10. évfolyamos versenyzők a helyszínen (MFPI) beállítás után csendéletet készítenek szabadon választott technikával. Természetes, mesterséges formákból, drapériákból, ívelt, szögletes testekből állítjuk össze a csendéleteket.

11-14. évfolyamos versenyzők a helyszínen (MFPI) élő modell után alkotnak szabadon választott technikával tanulmányt.
Javasoljuk, hogy a hozott művek és a helyben készült tanulmányok eltérő technikával készüljenek. (Színes megjelenítés-grafika.) Az eszközökről a versenyzőnek kell gondoskodnia. (Pl. papír, rajztábla, festék, grafikai eszközök.)
A meghirdetett időpontban három óra időtartamban alkothatnak a versenyzők.
A munkákat az alábbi pontozási rend szerint értékeljük:

	Benevezési munka	Helyben készült mű
Anyaghasználat	10 pont	15 pont
Formakarakter	10 pont	15 pont
Térábrázolás	10 pont	15 pont
Szín-, tónusgazdagság	10 pont	15 pont
Kompozíció	10 pont	15 pont
Kreativitás, önálló kifejezés	10 pont	15 pont
Összhatás	15 pont	20 pont
Összesen:	185 pont	210 pont

Az elért eredményeket honlapunkon közzé tesszük. A nyerteseket írásban értesítjük, az ünnepélyes díjkiosztásra meghívjuk.

A meghirdetők kiállítást rendeznek az elkészült munkákból, ezért a versenyeket követően csak az egyik művet adjuk vissza az alkotóknak.

A versenyek időpontjai 2010-ben:

9. évfolyam:	április 28. szerda
10. évfolyam:	április 21. szerda
11. évfolyam:	március 24. szerda
12. évfolyam:	március 17. szerda
13-14. évfolyam:	február 24. szerda

A fordulót 9-12 óra között rendezzük a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézetben (1088 Bp., Vas utca 8-10.)

Kérjük, hogy pontosan érkezzenek!

A versenyző nevezésével beleegyeznek abba, hogy az MFPI kiállításokon is szerepeltetheti műveit, s ezek publikálásra is kerülhetnek.

Felvilágosítást ad: Varga Ferenc pedagógiai szakértő, Bondzsér Zita versenykoordinátor
varga.ferenc@fppti.hu, bondzser@fppti.hu
tel.: 338 21 56/102
tel.: 338 21 56/152

„Tiszán innen –Dunán túl”

fővárosi népdaléneklési minősítő verseny középiskolások számára

A résztvevők köre: 9-12. évfolyamos fővárosi diákok

Jelentkezők létszáma: 3 produkció/iskola

Az I. forduló helye: az iskola

A II. forduló helye: Budapest, Néprajzi Múzeum

Részletes kiírás

A verseny meghirdetője: Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

A versenyt az előző évekhez hasonlóan, felmenő rendszerben tervezzük.

A verseny célja: a felmenő rendszerű verseny fővárosi fordulójának megtartása. Elsősorban a tehetséggondozás, tehetségnvelés, a népi kultúra, néphagyományok megismertetése, a népdaléneklés elterjesztése, a kodályi és bartóki hagyományok ápolása, az önálló előadásmód fejlesztése, a kreativitás növelése. A verseny nem követel lexikális tudást, sokkal inkább épít az évek során kialakított népdaléneklési módok bemutatására.

A versenyt az általánosan képző iskolák számára rendezzük, olyan gyerekeket és fiatalokat várunk, akik mind az általános, mind a középiskolában, tanórai keretekben sajátítják el a népdaléneklés hagyományait. Természetesen nem zárhatók ki a külön órákon, magántanárnál gyakorló tanulók sem, azonban a versenyt nem a művészeti iskolák számára rendezzük, így támogatjuk az iskolai népdal, és népzeneoktatást.

A versenyt egy életkori és három műfaji kategóriában szervezzük:

I. életkori kategória: középiskolások

I. műfaji kategória: szóló

II. műfaji kategória: kiségyüttes, (maximum 4 fő)

III. műfaji kategória: énekegyüttes (5-10 fő)

A kiségyüttesek és énekegyüttesek kategóriájában a benevezett tanulók maximum 33%-a alacsonyabb életkorhoz is tartozhat, általános iskolás is lehet.

Szólóban az alacsonyabb életkori kategóriába tartozók is indulhatnak, azonban produkciójukat együtt értékelik a többi nevezővel.

A versenyzők hangszeres kíséret nélküli népdalcsokkal szerepelhetnek.

A műsoridő természetesen kötött kereteket jelent a produkciók számára: az előadások bármilyen kategóriában nem léphetik túl a 3 perces határt.

A műsor szerkesztéséhez javasoljuk, hogy: azonos tájegységről válogatott dalokat, saját tájegységük műveit adják elő a tanulók, illetve egy témakörhöz tartozó népdalcsokkal készüljenek.

A jelentkezés és a részvétel feltételei

A versenyen valamennyi általános és középiskolai tanuló részt vehet, akit nem művészeti iskola nevez, és megfelel a korosztályi csoportok elvárásainak.

A verseny témájához, ismeretanyagához, a felkészüléshez ajánlott irodalom:

„Tiszán innen Dunán túl” -népdalgyűjtemény Bodza Klára, Paksa Katalin, Vakler Anna: Magyar népi énekiskola I.-IV.

A nevezés módja, határideje

A kerületi fordulóra a kerületi intézetek, szolgáltatók versenyszervezőihez, az általuk meghatározott határidőre lehet jelentkezni, amennyiben részt kívánnak venni a kerületi szűrőn.

A fővárosi versenyre közvetlenül is nevezhetnek iskolánként minden műfajban egy produkcióval. A kerületi fordulón való részvétel tehát nem feltétele a fővárosi versenyre történő nevezésnek, a kerületi fordulón elért esetleges minősítést a fővárosi versenyre történő jelentkezéskor nem kell figyelembe venni. Azonban ajánlott a középiskolásoknak is a kerületi munkaközösségek által meghirdetett versenyen való részvétel gyakorlás céljából.

A fővárosi verseny fordulójára a nevezéseket Bondzsér Zita versenykoordinátorhoz kell eljuttatni. (Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet, 1088 Budapest, Vas utca 8-10.)
bondzser@fppti.hu
Nevezési díj: nincs

A verseny határidői:

A fővárosi versenybe jutottak jelentkezési lapját a kerületi felelősök a szolista és a csoportok nevének, létszámának, életkorának, iskolájának, felkészítő tanárának pontos feltüntetésével küldik meg a következő címre: Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet, 1088 Budapest Vas utca 8-10. Bondzsér Zita versenykoordinátor részére.

Nevezési határidő a fővárosi döntőre:

2010. január 23.

A fővárosi döntő időpontja: 2010. február 16. 14.00.

Helyszíne: Néprajzi Múzeum (Budapest, V. kerület, Kossuth Lajos tér 12.)

Fordulók

1. forduló: a tanuló iskolája

Nem kötelező forduló: kerületi (kerület által meghatározott időben)

2. forduló: (a fővárosi döntő időpontja) 2010. február 16. Néprajzi Múzeum

Az eredmények közzétételének módja:

1. forduló eredményét a tanuló iskolája teszik közzé.

A nem kötelezőforduló (kerületi) eredményeit a kerületi versenyszervezők/felelősök teszik közzé.

2. forduló (fővárosi) eredményeit a fővárosi versenyszervezők/felelősök teszik közzé.

(az eredmény a későbbiekben megtalálható a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet honlapján: www.fppti.hu)

Díjazás:

A fővárosi döntőn résztvevők mindegyike minősítő oklevelet (arany-ezüst-bronz) illetve emléklapot, tárgyjutalmat kap,

a helyezett kategóriánként oklevelet, könyvet, CD, CD-ROM - ot kapnak.

A szervezők elérhetősége:

Varga Ferenc pedagógiai szakértő
varga.ferenc@fppti.hu
tel.: 338 21 56/102

Bondzsér Zita versenykoordinátor

bondzser@fppti.hu
tel.: 338 21 56/152

Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet,
1088 Budapest, Vas utca 8-10.



Budapest, XVIII. kerület

X. IFJÚSÁGI MŰVÉSZETI FESZTIVÁL

A Kondor Béla Közösségi Ház és a

Merei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet
művészetek szakterületének

Pályázati felhívás

**A KÉPZŐ-, IPAR- ÉS FOTÓMŰVÉSZETI ALKOTÁSOK KIÁLLÍTÁSÁRA
2010. április****A kiállítás célja:**

A tehetséges alkotók műveinek és a szakkörök, felkészítő tanárok munkájának megismertetése, elismerése.

Pályázati feltételek:

A pályázaton részt vehet 14 éves kortól, minden középiskolás tanuló.
A művek témáját, műfaját és technikáját a pályázó tetszése szerint választhatja meg.

Nevezési kategóriák:

- Képzőművészet
- Festészet (olaj, akvarell kollázs, vegyes technika, stb.)
- Grafika (bármilyen sokszorosított, vagy egyedi alkotás)
- Szobrászat (kisplasztika, dombormű, érem stb.)
- Iparművészet
- Textil, tűzzománc, bőr, üveg stb.
- Fotóművészet
- Színes vagy fekete-fehér technikával készült fotók, digitális fényképek (Fotópapírra törtéző nyomtatot is elfogadunk)

Beadás:

Egy pályázó maximum 5 művel pályázhat. A sorozatok maximum 4 darabból állhatnak, egy sorozat egy műnek számít. A Fotóművészeti kategóriába tartozó sorozatból a kiállításához 1 - 1 kép kiemelésének, és a sorozat megbonthatásának jogát a zsűri fenntartja.

A festészeti, grafikai, fotóművészeti alkotásokat keretezve, paszpartuzva, kiállításra előkészítve fogadjuk el. A paszpartuval ellátott alkotások szabványmérete 50 x 70 cm.
A plasztikák, iparművészeti tárgyak maximális mérete: 50 x 50 x 50 cm.

A textilképek mérete szabadon választott.
A fotók hosszabbik oldala maximum 40 cm, de 15 cm-nél rövidebb nem lehet.
Kérjük, a keretezett alkotásokat szíveskedjenek akasztóval ellátni.

A jelentkezési lapon és amennyiben a pályamű engedi, kérjük az alábbi adatokat szíveskedjenek feltüntetni:

A beküldött alkotások kategóriája, címe, technikája
A pályázó neve
A pályázó életkora
A pályázó elérhetősége (címe, telefonszáma)
A pályázó iskola vagy szakkör neve, címe, telefonszáma
A felkészítő tanár neve

A beérkezett pályaműveket kiállítjuk és a zsűri javaslata alapján a legjobbakat kategóriánként díjazásban részesítjük, ezért várjuk a pályázókat a kiállítás megnyitó ünnepségére.
Valamennyi díjazott alkotást egy katalógusban megjelentetjük.

Valamennyi pályamű beküldési helye:

Kondor Béla Közösségi Ház
1181 Budapest, Kondor Béla sétány 8. Tel: 291-6564, 290-2863

A pályamunkák beérkezésének határideje:
2010. március 12.

Jelentkezési lap a czinczky@kondorkh.hu vagy a kondorkh@kondorkh.hu e-mail címen igényelhető, valamint a www.kondorkh.hu weboldalról letölthető.

A Képző- és Iparművészeti kiállítás megnyitó és díjkiosztó ünnepségének várható időpontja: 2010. április 13., kedd 17.00 óra.

A Fotóművészeti kiállítás megnyitó és díjkiosztó ünnepségének várható időpontja:
2010. május 4., kedd 17.00 óra.

Helye: Kondor Béla Közösségi Ház (1181 Budapest, Kondor Béla sétány 8.)

Az alkotásokat személyesen kérjük behozni, Czinczky Mária programfelelősnek. A postai úton elküldött alkotások elvesztéséért, sérüléséért felelősséget nem vállalunk,

amennyiben mégis így adják fel, kérjük a biztonságos csomagra ráírni:
Ifjúsági Művészeti Fesztivál, Képző-, Ipar- vagy Fotóművészeti pályázat

A képző- iparművészeti pályázatra beküldött alkotásokat 2010. május 3-án, hétfőn, 8.00 - 17.00 óráig lehet átvenni, a fotóművészeti pályázatra beküldött alkotásokat 2010. június 7-én, hétfőn, 8.00 - 17.00 óráig lehet átvenni Czinczky Mária Munkától - telefonon történt egyeztetés után.

A FilmKlik a Port.hu és a Mérei Ferenc Pedagógiai Intézet együttműködésben meghirdeti a

HELYZETEK ÉS GYAKORLATOK

című pilot projektet 2010. március 1. és 2010. május 31. között.
Első évad: Tolerancia

A pályázat célja, hogy lehetőséget nyújtson kreatív fiatalokból álló társaságok, osztályok, közösségek számára, hogy részt vegyenek a hazai filmforgalmazásban. Mára nyilvánvalóvá vált, hogy a mozgóképek és az internet olyan területek, amelyekben a fiatalok otthonosan mozognak, és amelyek leginkább képesek az őket érintő társadalmi üzenetek továbbítására. Épp ezért a beadandó pályázatokban kiemelt szerepet kell, hogy kapjanak a különböző online felületek, közösségi oldalak, blogok, videómegosztók stb.

Fontos, hogy a magyar fiatalok ne csak megismerkedjenek a világ filmtermésének toleranciáról, rasszizmusról, egymás mellett élésről szóló filmjeinek krémjével, hanem annak terjesztésében is tevékenyen szerepet vállaljanak. Ebben a kísérletben nemcsak a jövő filmfogyasztásának útját szeretnénk megtalálni, hanem a közösség-szervezésben rejlő lehetőségek feltérképezését és előnyös alkalmazását is jobban megismerni azokkal a fiatalokkal együttműködve, akik számára az internet mára elengedhetetlen eszközzé vált.

A fesztivál 3 hónapos időtartama alatt 9 közös- és 9, a tolerancia témáját feldolgozó film

forgalmazását bonyolíthatja, ha erre a jogot megszerzi. A filmek listája:

SILENT VOICES (r.: Lea Fehrer - 2009)
UNMADE BEDS (r.: Alexis Don Santos - 2009)
LONDON RIVER (r.: Rachid Buchareb - 2009)
THE OTHER BANK (r.: George Ovashvili - 2009)
BUDDHA COLLAPSED OUT OF SHAME (r.: Hana Makmalbaf - 2007)
COUNTRY TEACHER (r.: Bohdan Slama - 2008)
THE BAND'S VISIT (r.: Eran Korilin - 2007)
CAMINO (r.: Javier Fesser - 2008)
LEO'S ROOM (r.: Enrique Buchichio - 2009)

Jogtulajdonosok: Elle Driver, Wild Bunch, Wide Entertainment, Rezo Films (Franciaország) Intercinema, (Oroszország) Protagonist Pictures (Anglia) valamint EEAP (Németország).

A pályázatok leadási határideje 2010. február 15.

A pályázat menete, díjazása, forgalmazási feltételei a www.budapestedu.hu oldalon olvashatók.

További információ: filmklik@filmklik.hu, kozak.zsuzsanna@fppti.hu

Médiaajánlat

A/5-ös borító (1/1, teljes oldal):	49 920 Ft + Áfa
A/5-ös belív (1/1, teljes oldal):	38 400 Ft + Áfa
Belív ½ (fél oldal):	19 200 Ft + Áfa
Rövid hír (1-2 bekezdés):	9 760 Ft + Áfa
Az A/5-ös nagyságú szórólap elhelyezése megkezdett 100 példányonként	1500 Ft + Áfa

Következő számunk lapzártája: 2010. február 19., péntek 12.00 óra

A megjelenéssel kapcsolatos információk kérhetők:

Lapszerkesztő: Kelédiné Mázik Ildikó

Telefon: 3382-156/106, e-mail: keledi.ildiko@fppti.hu

(A lapzárta után érkezett hirdetéseket csak a következő számban tudjuk elhelyezni!)

Fotók: az intézmények saját fotói, valamint forrás: www.sxc.hu.

Honlapunkon az alábbi szolgáltatások vehetők igénybe:

Céges logó vagy banner elhelyezése	5 000 Ft+Áfa/hó
	50 000 Ft+Áfa/év
Szakmai/PR cikk publikálása	10 000 Ft+Áfa/hó
	90 000 Ft+Áfa/év
Adatok frissítése, kisebb módosítások	1 000 Ft+Áfa/alkalom
PR képgaléria publikálása (max. 30 kép)	10 000 Ft+Áfa/hó
	90 000 Ft+Áfa/év
Videó publikálása (max. 3 perc)	10 000 Ft+Áfa/hó
	90 000 Ft+Áfa/év
Cikkírás forrásanyagból (kb. 1 oldal)	10 000 Ft+Áfa
Interjú készítése PR/marketing céllal (termék vagy szolgáltatás bemutatása)	20 000 Ft+Áfa

Bővebb információt Végh Györgyi, a honlap főszerkesztője nyújt a foszerkeszto@budapestedu.hu e-mail címen vagy telefonon: (+36 1) 338 2156/128.

Oktatási intézmények hirdetési lehetőségei

A fővárosi oktatási intézmények ingyenesen helyezhetnek el önmagukat, saját szervezésű versenyeket, rendezvényeiket reklámozó rövid hirdetéseket, linkeket, cikkeket.

Impresszum

Belső használatra 1300 példányban kiadja

a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

Felelős kiadó: Sárík Zoltán, az MFPI igazgatója

Szerkesztő: Kelédiné Mázik Ildikó

web: www.fppti.hu, e-mail: fppti@fppti.hu

Grafikai megjelenítés, tördelés: Brand Avenue Kommunikációs Ügynökség

Postacím: 2010 Csobánka, Bartók B. u. 4.

Készült a WolfPress nyomdában (1085 Bp., Kőfaragó u. 7.)