

Kooperatív tanulási technikák alkalmazása az SNI gyermekek, tanulók nevelése-oktatása során

Szaktanácsadói előadás

Munkám során megtapasztaltam, hogy gyógypedagógus kollégáim magas szintű tudással, gyermekszeretettel, empátikus személyiséggel végzik a munkájukat. Egy-egy szakterület kiváló művelőjeként azonban sokakban felmerül az igény a szakmai megújulásra, az ismeretek bővítésére, gazdagítására.

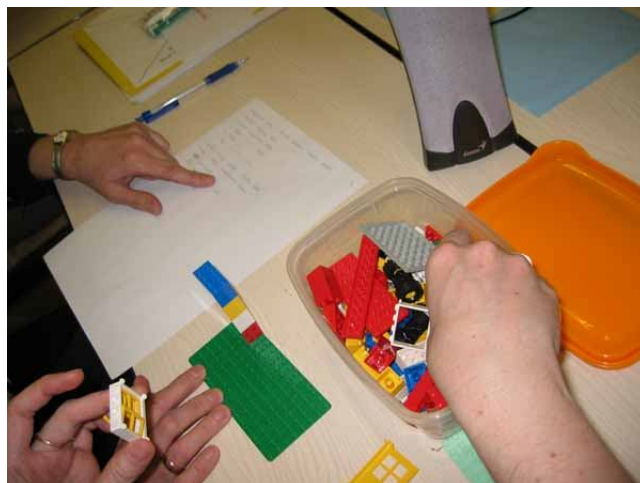
A kooperatív tanulási technikákról szóló előadásomon ilyen megújulásra vágyó gyógypedagógusokkal találkoztam.

Az előadásban összefoglaltam a módszerrel kapcsolatos elméleti ismereteket. A kooperatív tanulás komplex módszer, amely a személyiségfejlesztés céljának rendeli alá az iskola nevelési rendszerét: a nevelés elméletét, az osztályok, az iskola szervezeti felépítését, a tér (tanterem) kialakítását, az idő felhasználását, a tevékenységeket, a tanítási-tanulási folyamat szabályozását (értékelést, irányítást).

A módszer szakít a hagyományos tantárgyközpontú, osztályzatcentrikus tanítási felfogással. A tanuló- és tanulásközpontú szemlélet központjában a képességfejlesztés, a társas együttélés készségeinek megtanítása áll.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat nevelő-oktató intézményekben jóval kisebb osztálylétszámmal dolgozunk, mint a többségi iskolákban. Ennek ellenére van létjogosultsága a csoportban végzett munkának. A csoporttagok megtanulnak együtt dolgozni, egymáshoz alkalmazkodni. Valamennyi tanuló érdeke az eredményes közös munka, ezért mindenki a képességei szerint vesz részt a csoport munkájában. Fejlődik kommunikációs készségük, a szociális képességeik, az empátia, a tolerancia.

A módszer a gyermeki önállóságra, öntevékenységre épül. Belső motivációs tényezőkre alapoz, amelyek: teljesítmény-szükséglet, önmegvalósítás, kitűnni vágyás, a siker, az elégedettség szükséglete. Ezek a szükségletek a sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat is jellemzik.



A résztvevők saját élményen keresztül, a gyakorlatban is kipróbálhattak néhány kooperatív feladattípust. Több feladattípussal ismerkedtünk meg: ablak, diák-kvartett, beszélő korongok, kétszlopos következtetés. A legnagyobb sikere az „Építsd fel, amit leírtam!” nevű játéknak volt. Az összejövétel hangulatát felidéznek a mellékelt képek.

Az előadás szakirodalom ajánlással ért véget. A módszer „nagykönyvét” ajánlom minden kedves kollégám figyelmébe:

Dr. Spencer Kagan: Kooperatív tanulás (Ökonet, Budapest, 2004).

Egy hasznos előadás valamennyi résztvevőt gazdagít. Nekem szaktanácsadóként nagy örömet jelent, hogy hozzájárulhatok kollégáim szakmai eszköztárának bővítéséhez.

Balázné Fige Ilona
gyógypedagógiai szaktanácsadó

