

Olvasástanítás segítése számítógéppel az enyhe fokban értelmi fogyatékosok iskoláiban

Az olvasás elsajátítása kemény, fárasztó munka tanulóink számára. A hosszas gyakorlásban ma már a számítógép is egyre nagyobb teret kaphat, hiszen ott van minden iskolában, a gyermekek örömmel használják, újdonságot, változatosságot hoz a tanulásban, motiváló ereje rendkívül jelentős. **A gyógypedagógus felelőssége, hogy olyan szoftvereket alkalmazzon, melyek e tanulócsoporthoz speciális igényeihez alkalmazkodnak, az olvasástanításon kívül fejlesztik a figyelmet, a szem-kéz koordinációt, a térbeli tájékozódást, bővítik a szóincset.** Az önálló számítógép használat során tanulóink sikerélményhez jutnak, amely további tanulásra ösztönzi őket, ezáltal a digitális kompetencia, mint kulcskompetencia, kialakításának kezdeti lépéseit is elősegítjük.

Az előadás középpontjában az általam fejlesztett - „Olvass velem!” - szoftver bemutatása áll. A bevezetésben kifejtettem a számítógép használatának előnyeit az első-második osztályos korosztályban és kitértem a hogyanokra is, hogy az előnyök valóban előnyök maradhassanak.

Fontosnak tartom ezen kívül a gazdaságosságot is. Nem mellékes szempont, hogy az iskola költségvetését kímélve, hogyan tudunk változatos, színes gyakorlási lehetőséget biztosítani az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulóink számára. Ezért még két szoftvert is bemutattam, melyek ingyenesen hozzáférhetők és bár nem kifejezetten e célra készültek, kreatív módon felhasználhatók az olvasástanításban.

Az „Olvass velem!” program olyan beállítási lehetőségekkel rendelkezik, melyek alkalmassá teszik arra, hogy a kezdeti lépésektől (8-10 betű rögzülése után) végig jól használható az olvasástanítás folyamatában, akár új betű rögzítéskor, vagy differenciáláskor. A homogén gátlás miatt kimaradó betűk elhagyására szintén van lehetőség. Kezelő felülete egyszerű, nem tereli el a figyelmet. Használata a gyermek számára könnyű, nem kell a billentyűzetet használnia (hiszen a nagybetűket még nem is ismeri), egérrel könnyedén helyére húzhatja a szótagokat. A kétszáz szóból álló szókészlet tetszőlegesen bővíthető a pedagógus által.

A szoftver beállításain a gyakorlatban is végimentünk. Ezután a két másik említett szoftverrel készült feladatlapokat mutattam be, melyek szín- és formaegyeztetésre, alak- és méretdifferenciálásra, téri irányok és relációk gyakorlására, valamint szövegalkotására jól használhatók.

A kollégák örömmel vették, hogy a bemutatott szoftvereket cserélhető adathordozón hazavihették. A feltett kérdések arról tanúskodtak, hogy a konkrét eszközökön kívül sikerült inspirációt is adnom a kreatív alkotómunkához.

Magyar Gabriella
szaktanácsadó