

Agresszió elméletben és gyakorlatban

Szaktanácsadói előadás

Ideje: 2010. május 12.

„Az élet egy tükör: visszatükrözi arcodat. Légy barát-ságos, és az egész élet barátságosságot fog visszatükrözni.” (Osho)

Az elmúlt években számos újságcikkben, televíziós műsorban találkozhattunk az **iskolai agresszió témakörével**.

Hallhattunk tanárverésről, diákok közötti megalázásokról, sőt gyilkosságról is, szülő támadásáról tanár ellen és számtalan súlyos és kevésbé súlyos konfliktusról. A média nap, mint nap foglalkozott ezekkel a hírekkel és **úgy tűnik, hogy a korábbi évekhez képest jelentősen megnövekedett az agresszív cselekedetek száma a magyarországi iskolákban**. Ezt a kutatások nem tudjuk megerősíteni vagy cáfolni, mert csak pár éve kezdtek el az ezzel foglalkozók adatbázist létrehozni e témában.

Pedagógusként, szülőként és állampolgárként is azt érzékelem, hogy az agresszív viselkedés **egyre súlyosabb formában és egyre sűrűbben fordul elő körülöttünk**. Szinte átszövi a hétköznapjainkat és rendszeresen belebotlunk közvetlen vagy közvetett formában.

Ma Magyarországon, de nyugodtan kijelenthetem, hogy az egész világon, kimeríthetetlen témát és égetően nagy problémát jelent az agresszív viselkedés a tanulók között a közoktatási intézményekben is. Ezért gondolom azt, hogy e téma ma nagyon aktuális, érdeklődést felkeltő, mely be is igazolódott előadásaim során.

Bevezetésként a hazai agresszió kutatások eredményeiből mutatok be néhány érdekességet, pl. **Sáska Géza** *A veszélyes iskola* című tanulmányából az iskolai erőszak jellegének változásait.

Arra a kérdésre, hogy mit tartanak a pedagógusok a hét leggyakoribb iskolai szabályszegésnek egészen más válaszokat adtak a a pedagógusok 1940-ben, mint 1990-ben:

1940

1. felelés
2. rágógumizás

1990

1. kábítószer
2. alkoholizálás

3. zajongás	3. terhesség
4. futkározás a folyosón	4. öngyilkosság
5. sorbanállás rendjének megbontása	5. nemi erőszak
6. öltözködési szabályok megszegése	6. rablás
7. szeméttelés	7. verekedés

Láthatjuk, hogy 1940-ben szinte nevetségesek a felsorolt problémát okozó magatartások, míg 1990-ben súlyosakká váltak. Az összehasonlító táblázatból kiderül, hogy **a pedagógusok problématudatában hatalmas változás állt be ötven év alatt.**

Az alábbi kérdések köré csoportosítva kerül sor az **agresszió, az agresszív viselkedés feldolgozására:**

- Az agresszió meghatározása.
- Az agresszív viselkedést kiváltó okok.
- Az agresszív viselkedés többféle szempontú csoportosítása.
- Konfliktuskezelési stratégiák.
- Mit tehetünk agresszió ellen?
- Milyen módszerekkel csökkenthető az agresszív viselkedés?

Az előadás interaktív. Drámapedagógiai eszközök segítségével irányított beszélgetéssel, csoportmunkával és közös gondolkodással dolgozzuk fel a témát.

A foglalkozás végén **zárókör formájában** minden jelen lévő elmondhatja véleményét a hallottakról, megoszthatja a témával kapcsolatos tapasztalatait a többi résztvevővel.

Bízom benne, hogy az előadás segítséget ad a pedagógus kollégáknak abban, hogy egy-egy tanuló viselkedésével kapcsolatban ne érezzék magukat tehetetlenek.

Balázs Ágnes
igazgatóhelyettes,
gyógypedagógiai szaktanácsadó